

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

_____ В. Ф. Везне

« ____ » _____ 2011 г.

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2011 г.

Принята на заседании педагогического совета

« _____ » _____ 2011 г.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2011 г.

Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением лечебно – профилактических, оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятий и процедур для детей с малыми и затухающими формами туберкулеза города Владивостока»

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ
 - Распределение основных режимных моментов в холодный период года
 - Распределение основных режимных моментов в теплый период года
 - Учебный план
 - Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
 - Построение воспитательно-образовательного процесса в детском саду на месяц
 - Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год
 - Организационная структура управления МБДОУ «Детский сад № 40 присмотра и оздоровления
 - Деятельность дошкольного учреждения
 - Оздоровительный режим
 - Двигательный режим
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением лечебно – профилактических, оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятий и процедур для детей с малыми и затухающими формами туберкулеза города Владивостока» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возраста и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школьному обучению.

Целью деятельности Детского сада является решение основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Тип образовательной программы, реализуемой Детским садом - основная общеобразовательная программа, вид - программа дошкольного образования.

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет на основании медицинского заключения. Зачисленные в Детский сад дети комплектуются в группы.

Предельная наполняемость в группах устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

- от 3 до 4 - 20 детей;
- от 4 до 5 - 20 детей;
- от 5 до 6 - 20 детей;
- от 6 до 7 – 20 детей.

В детском саду четыре возрастные группы:

№ п/п	Группа	Списочный состав	Социальные особенности семей воспитанников			
			Полная	Неполная	Многодетная	Семья, имеющая опекаемых детей
1.	2-я младшая	20	19	1	-	-
2.	Средняя группа	20	16	3	1	-
3.	Старшая группа	20	14	6	-	-
4.	Подготовительная к школе	20	12	7	-	1
	Итого	80	61	17	1	1

Количество групп в Детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

На основании штатного расписания в МБДОУ утвержден штат в количестве 45,2 единицы, в том числе 13,8 единиц обслуживающего персонала:

Группа персонала	Штатных единиц (чел)	Фактически (чел)	Укомплектованность (%)
Административно - управленческий	2	2	100
Педагогический	10	10	100
Учебно-вспомогательный	13	10	76,9
Обслуживающий	17	17	100

Педагогический состав, уровень профессиональной компетентности:

Группы персонала	Количество сотрудников	Категория			Образование			Возраст				
		Высшая	Первая	Вторая	среднее	Среднее спец.	высшее	До 30 лет	От 30 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет	Свыше 65 лет
Заведующий	1		1			1					1	
Заместитель заведующего по ввр	1	1					1				1	
Заместитель заведующего по АХЧ	-											

Педагогический	7	2	-	5	-	7	-	2	1	1	3	-
Учебно-вспомогательный	10	-	-	-	-	10	-	-	3	7	-	-
Обслуживающий	17	-	-	-	-	17	-	-	2	10	2	3

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования и дополнительных компонентов образования при комплексном подходе к ребенку:

№ п/п	Название программы	Авторы	Возраст детей	Число групп, реализующих программу
1.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Авдеева, О. Князева, Т. Стеркина	5-6 лет	1
2.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	С. Николаева	4 – 6 лет	2
3.	Программа воспитания и обучения в детском саду	М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова	3 – 6 лет	4
4.	Физическое воспитание в детском саду	Э. Я. Степаненкова	2-7 лет	4

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Лечебно-профилактическая;
- Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями;
- Полноценное питание;
- Обеспечение благоприятной санитарно-гигиенической обстановки;
- Создание атмосферы психологического комфорта;
- Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима;
- Обеспечение безопасности детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и взрослых.

В основу работы дошкольного образовательного учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В.

Гербовой, Т. С. Комаровой, педагоги считают главной целью всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать осознанием ребенка своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником движущей силы развития личности является реальная самостоятельность ребенка, поэтому в учреждении должны быть созданы условия для развития ребенка в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности, т. к. это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия для целостного педагогического процесса и на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума ставят перед собой цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы воспитания и обучения в ДОО решаются следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- Систематическая регистрация результатов обследования детей, помогающая определить перспективу развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- Интеграция полученных результатов в различные образовательные занятия;
- Включение педагогов в исследовательскую деятельность с использованием традиционных и новейших методик изучения личности ребенка;

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Создание условий для благоприятного становления базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- Развитие способностей ребенка;
- Формирование творческого воображения;
- Развитие коммуникативности;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация образовательного процесса в Детском саду строится на основе годового плана, разрабатываемого Детским садом самостоятельно с учетом выбранных программ и на основе принципа интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии со спецификой работы образовательного учреждения наиболее актуальными являются принципы:

- Гуманизация: это признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.
- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями.
- Комплексный подход как один из основных принципов диагностики развития: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;

- Развивающий характер обучения реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Непрерывность образования предусматривает обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит быть ему успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.
- Инновационность образования реализуется через поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий;
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- Управляемость реализацией образовательной программы предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса.
- Педагогическая конфиденциальность предполагает беречь ребенка от психического и физического насилия;
- Занимательность позволяет вовлекать детей в целенаправленную деятельность, формируя желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- Динамичность заключается в постоянном углублении и расширении целей обучения, развития ребенка;
- Интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- Культуросообразность предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной и другим видам через обучение языку своего народа

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом и договором, заключаемым между Детским садом и Учредителем.

Детский сад функционирует в режиме круглосуточно по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания в нем детей круглосуточно в режиме пятидневной недели.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение правильного режима в ДОУ достигается за счет распределения детей по группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

В дошкольном учреждении с круглосуточным пребыванием детей поднимают в 7 часов 30 минут. До завтрака они умываются, занимаются утренней гимнастикой, одеваются.

Общая суточная продолжительность сна в дневное время с возрастом детей уменьшается, а время бодрствования увеличивается. Потребность детей в свежем воздухе обеспечивается за счет сна при открытых форточках и фрамугах.

Важную роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4 – 5 часов.

В теплое время года рекомендуется увеличивать время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на участке. В этот период ночной сон детей немного укорачивается, а дневной удлиняется, продолжительность и характер занятий изменяются.

Распределение основных режимных моментов в холодный период года

Элементы режима	Время начала основных элементов режима			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подъем детей, утренний туалет	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.06	8.00 - 08	8.00 - 8.10	8.00 - 8.12
Выполнение медицинских процедур по назначению врача, игры, дежурство	8.06 - 8.30	8.08 - 8.30	8.10 - 8.30	8.12 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 –8.50	8.30 –8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям, игры	8.50- 9.00	8.50 -9.00	8.50 –9.00	8.50 – 9.00
Занятия:	9.00 – 9.15			
1- е занятие		9.00 -9.20	9.00 -9.25	9.00-9.30
2- е занятие		9.30-9.50	9.35 -10.00	9.40-10.10
3- е занятие			10.10-10.35	10.20-10.50
Игровая деятельность детей	9.15-10.00	9.50-10.00		
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулка (самостоятельная деятельность детей, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа или физкультурное занятие)	10.10- 11.50	10.10-11.50	10.35-12.00	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.15	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30

Обед	12.15 -12.50	12.15-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-медицинские процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, занятия по интересам	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Занятие во второй половине дня	16.00-16.15			
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельные игры	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-19.50	19.00-19.50	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму ужину	19.50-20.10	19.50-20.10	20.00-20.15	20.00-20.15
Второй ужин	20.10-20.20	20.10-20.20	20.15-20.25	20.15-20.25
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.20-21.00	20.20-21.00	20.25-21.00	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-7.30	21.00-7.30	21.00-7.30	21.00-7.30

Распределение основных режимных моментов в теплый период года

Элементы режима	Время начала основных элементов режима			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подъем детей, утренний туалет	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.06	8.00 - 08	8.00 - 8.10	8.00 - 8.12
Выполнение медицинских процедур по назначению врача, игры, дежурство	8.06 - 8.30	8.08 - 8.30	8.10 - 8.30	8.12 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 –8.50	8.30 –8.50	8.30 – 8.50
Игровая деятельность детей в центрах развития	8.50- 10.00	8.50 -10.00	8.50 –10.00	8.50 –10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке (самостоятельная деятельность детей, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа или физкультурное (музыкальное)	10.10- 11.50	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.15

занятие.				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.15	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	12.15 -12.50	12.15-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-медицинские процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, занятия по интересам	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельные игры	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-19.50	19.00-19.50	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму ужину	19.50-20.10	19.50-20.10	20.00-20.15	20.00-20.15
Второй ужин	20.10-20.20	20.10-20.20	20.15-20.25	20.15-20.25
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.20-21.00	20.20-21.00	20.25-21.00	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-7.30	21.00-7.30	21.00-7.30	21.00-7.30

В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания в программе предусмотрено максимальное содействие становление ребенка как личности, развитию активности детей в учебной и вне учебной деятельности.

Учебный план составляется в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Учебный план

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю				Количество занятий в год			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
1.	Познавательное развитие	1	1	1	1	36	36	36	36
2.	Развитие речи	1	1	1	2	36	36	36	72
3.	Чтение								

	художественной литературы			1	1	-	-	36	36
4.	Рисование	1	1	1	1	36	36	36	36
5.	Лепка	1	1	1	1	36	36	36	36
6.	Конструирование (ручной труд)	0,5	0,5	1	1	18	18	36	36
7.	Аппликация	0,5	0,5	1	1	18	18	36	36
8.	Физкультурное	2	2	3	3	72	72	108	108
9.	Музыкальное	2	2	2	2	72	72	72	72
10.	Математика	1	1	1	1	-	36	36	36
11.	Экологическое воспитание	-	-	1	1	-	-	36	36
	Итого занятий	10	10	14	15	324	360	504	540

Во второй младшей группе с сентября по май проводятся по два занятия в первой и второй половине дня по 15 минут с перерывами между занятиями 10 минут. В познавательное развитие входят: ребенок и окружающий мир, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание в чередовании. Занятия развитие речи и художественная литература чередуются. Конструирование и аппликация чередуются.

В средней группе с сентября по май проводится по два занятия в первую половину дня длительностью 20 минут с перерывами между занятиями 10 минут. В познавательное развитие входит: ребенок и окружающий мир, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание в чередовании. Занятия развитие речи и художественная литература чередуются. Аппликация и конструирование чередуются.

В старшей группе с сентября по май проводится четыре дня по три занятия, один день – два с перерывами между занятиями 10 минут. Длительность занятий 25 минут. В познавательное развитие входит: ребенок и окружающий мир, предметное окружение, явления общественной жизни. Конструирование и ручной труд чередуются.

В подготовительной к школе группе с сентября по май проводится по три занятия в неделю длительностью 30 минут с перерывами между занятиями 10 минут. В познавательное развитие входит: ребенок и окружающий мир, предметное окружение, явления общественной жизни. По развитию речи два занятия в неделю. Одно из них подготовка к обучению грамоте. Конструирование и ручной труд чередуются.

На основе учебного плана на учебный год составляется расписание занятий:

Дни недели	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Понедельник	Физкультурное 9.00 Лепка 16.00	Физкультурное 9.00 Лепка 9.30	Физкультурное 9.00 Лепка 9.30	Физкультурное 9.00 Чтение худ.

				литературы 9.40 Лепка 10.20
Вторник	Развитие речи 9.00 Музыкальное 16.00	Музыкальное 9.00 Математика 9.30	Математика 9.00 Музыкальное 9.35 Аппликация 10.10	Математика 9.00 Аппликация 9.40 Музыкальное 10.20
Среда	Математика 9.00 Физкультурное 16.00	Развитие речи9.00 физкультурное 9.30	Развитие речи 9.00 Рисование 9.35 Физкультура 10.10	Развитие речи 9.00 Рисование 9.35 Физкультура 10.20
Четверг	Познавательное развитие 9.00 Музыкальное 16.00	Музыкальное 9.00 Познавательное 9.30	Познавательное 9.00 Музыкальное 9.35 Конструирование (ручной труд) 10.10	Развитие речи 9.00 Конструирование (ручной труд) 9.40 Музыкальное 10.20
Пятница	Рисование 9.00 Конструирование (аппликация) 16.00	Рисование 9.00 Конструирование (аппликация) 9.30	Экология 9.00 Физкультура 9.35 Чтение худ. литературы10.10	Экология 9.00 Физкультура 9.40 Познавательное 10.20

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, 2007 год и парциальных программ: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» С. Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Т. Стеркиной.

Детский сад № 40 ориентирован на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей (в теплое время на воздухе) - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -гигиенические процедуры - выполнение процедур по назначению врача - физкультурные занятия -физкультурные минутки на занятиях - прогулка (подвижные игры для детей разной двигательной активности, сюжетные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна -физкультурные досуги, игры, развлечения - физкультурные занятия -самостоятельная двигательная деятельность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла -дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии по участку -исследовательская работа, опыты и экспериментирование -чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия, игры - досуги -чтение художественной литературы -индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды -этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения -игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно-ролевые игры - общение младших и старших детей

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - занятия 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальной деятельности - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - самостоятельная художественная деятельность - утренники

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей (в теплое время на воздухе) - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры - выполнение процедур по назначению врача - физкультурные занятия - физкультурные минутки на занятиях - прогулка (подвижные игры для детей разной двигательной активности, сюжетные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - точечный массаж - физкультурные досуги, игры, развлечения - физкультурные занятия - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - чтение художественной литературы познавательного цикла - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - досуги - чтение художественной литературы - занятия по интересам - индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, дежурство по столовой, помощь в подготовке к 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно-ролевые игры - общение младших и старших детей - чтение художественной литературы

		занятиям - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - занятия - чтение художественной литературы по патриотическому воспитанию	
4.	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) - рассматривание картин о природе - рассматривание предметов народного прикладного искусства	- занятия по музыкальной деятельности - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - самостоятельная художественная деятельность - утренники

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- прием детей (в теплое время на воздухе) - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры - выполнение процедур по назначению врача - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание) - физкультурные занятия - физкультурные минутки на занятиях - прогулка (подвижные игры для детей разной двигательной активности, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная активность детей)	- гимнастика после сна - точечный массаж - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (подвижные игры для детей разной двигательной активности, индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - чтение художественной литературы познавательного цикла - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и	- развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - чтение художественной литературы - наблюдения - индивидуальная работа - ведение дневников

		экспериментирование	наблюдений
3.	Социально-нравственное развитие	-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы -формирование навыков культуры еды -этика быта, трудовые поручения -дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям -формирование навыков культуры общения -театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры -занятия -чтение художественной литературы по патриотическому воспитанию, на этические темы	-воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -эстетика быта -тематические досуги в игровой форме -работа в книжном уголке -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) -сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы на этические темы
4.	Художественно-эстетическое развитие	-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -эстетика быта -экскурсии в природу -рассматривание картин русских и зарубежных художников -выставки русского народного творчества	-музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа -праздники

Построение воспитательно-образовательного процесса в детском саду на месяц

группа	неделя	Физическое развитие и здоровье	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая	1-я	Физкультурный досуг	Консультации для родителей «Телефон доверия»	Экскурсия по участку детского сада	Рисование овощей и фруктов
	2-я	Физкультурное занятие на прогулке	Наблюдение за работой помощника воспитателя	Познавательный досуг	Разучивание песен об урожае
	3-я	Открытое занятие для воспитателей ДОУ	«Идем в гости» взаимопосещение средней группы	Опыты и исследования	Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья	Сюжетная игра	Рассматривание картин о природе	Открытое занятие для педагогов
ср	1-я	Игровое занятие по	Консультация	Наблюдение за	Инсценировки

		охране здоровья	заведующего для родителей	погодой	на тему «Осень»
	2-я	Физкультурный досуг	Рассматривание сельскохозяйственных машин (трактор, комбайн, грузовик)	Опыты и исследования	Рисование и лепка овощей и фруктов
	3-я	Спортивные игры на прогулке	Рассматривание картин об уборке урожая	Рассматривание муляжей грибов	Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья	«Идем в гости» взаимопосещение младшей группы	Чтение художественной природоведческой литературы	Консультация для родителей музыкального руководителя
Старшая группа	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультация зам. зав. по впр для родителей	Познавательный досуг	Выставка картин русских художников на тему «Осень»
	2-я	Спортивные игры на прогулке	«Идем в гости» взаимопосещение подготовительной к школе группы	Опыты и исследования	Музыкальный досуг
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд	Чтение художественной природоведческой литературы	Выставка детских рисунков на тему «Осень»
	4-я	День здоровья	Выставка «Моя семья»	Дидактические игры по ознакомлению с природой	Консультация музыкального руководителя для воспитателей по обучению ритмическим движениям
Подготовительная к школе группа	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости» взаимопосещение старшей группы	Опыты и эксперименты	Разучивание песен об осени
	2-я	Спортивные игры на прогулке	«Поможем малышам» помощь в уборке участка	Познавательный досуг	Рисование и лепка овощей и фруктов
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд	Чтение художественной природоведческой литературы	Выставка картин русских художников об осени
	4-я	День здоровья	Выставка картин о сельскохозяйственном труде	Наблюдения за погодой. Ведение дневников наблюдений	Консультация для родителей музыкального руководителя

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы. Педсовет № 1	Праздник «День знаний» Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Заучивание стихотворений об осени.	Литературный праздник «Осень в стихах» Праздник «День учителя»	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Групповые родительские собрания
Ноябрь	Выставка картин русских художников об осени	Педсовет № 2 Конкурс на лучшую дидактическую игру по познавательному развитию	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Консультации для родителей
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки.
Январь	Зимние каникулы Зимний спортивный праздник. Выставка поделок из природного материала на тему: «Зимушка-зима»	Диагностика детей за первое полугодие по разделам программы. Педсовет № 3	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему: «Зимушка-зима»
Февраль	Праздник «День защитников Отечества» Масленица	Подготовка и проведение праздника «День защитников Отечества» Организация Масленицы	Помощь воспитателям в проведении Масленицы
Март	Праздник Мама Экологический КВН для старших дошкольников	Педсовет № 4 Организация и проведение праздника мам и КВН по экологии	Помощь в оформлении детских работ по произведениям А. С. Пушкина
Апрель	Праздник «Веснянка» подготовка к празднику «День Победы»	Весенний фольклорный праздник «Веснянка» Субботник по благоустройству территории детского сада	Весенний фольклорный праздник. Субботник по благоустройству

			территории детского сада
Май	Праздник «День победы» Пушкинские дни Подготовка к дню защиты детей	Педсовет № 5 Итоговая диагностика детей по разделам программы	Родительские собрания в группах. Помощь в организации Пушкинских дней
Июнь	День защиты детей Выпуск детей в школу	Подготовка к выпуску детей в школу	Выпуск детей в школу
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Консультирование родителей по летнему отдыху
Август	Выставка рисунков детей о летнем отдыхе	Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Образовательно-воспитательная стратегия предполагает выстраивание системы, включающей в себя выводы из анализа воспитательно-образовательной работы МБДОУ, целей функционирования МБДОУ, принципов отбора и содержания образования и воспитания, а также взгляд на детей и их родителей, как на участников воспитательно-образовательного процесса. Важную роль играет учет взаимосвязей между всеми участниками образовательного процесса в динамике развития.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Детского сада являются Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива.

Организационная структура управления МБДОУ предполагает взаимодействия администрации с родителями, педагогами и детьми.

Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство ДОУ, которое включает в себя кадровое информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, систему стимулирования и мотивации, учет мастерства и профессионализма, сотрудничество и сотворчество, медико-психологическое сопровождение, организацию педагогического сообщества, включение семьи в управление ДОУ, преемственность и единство требований ДОУ и семьи, взаимоотношения родителей, стиль воспитания в семье, организует родительское сообщество.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой, контролирует учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Старшая медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, корректирует физическое развитие по индивидуальным характеристикам состояния здоровья, ведет

наблюдения за проведением закаливающих мероприятий, за питанием, санитарным состоянием всех помещений ДОУ, осуществляет контроль за режимом дня и двигательной активностью детей в течение дня, за развитием двигательных навыков у детей, их эмоциональном и функциональном состоянии.

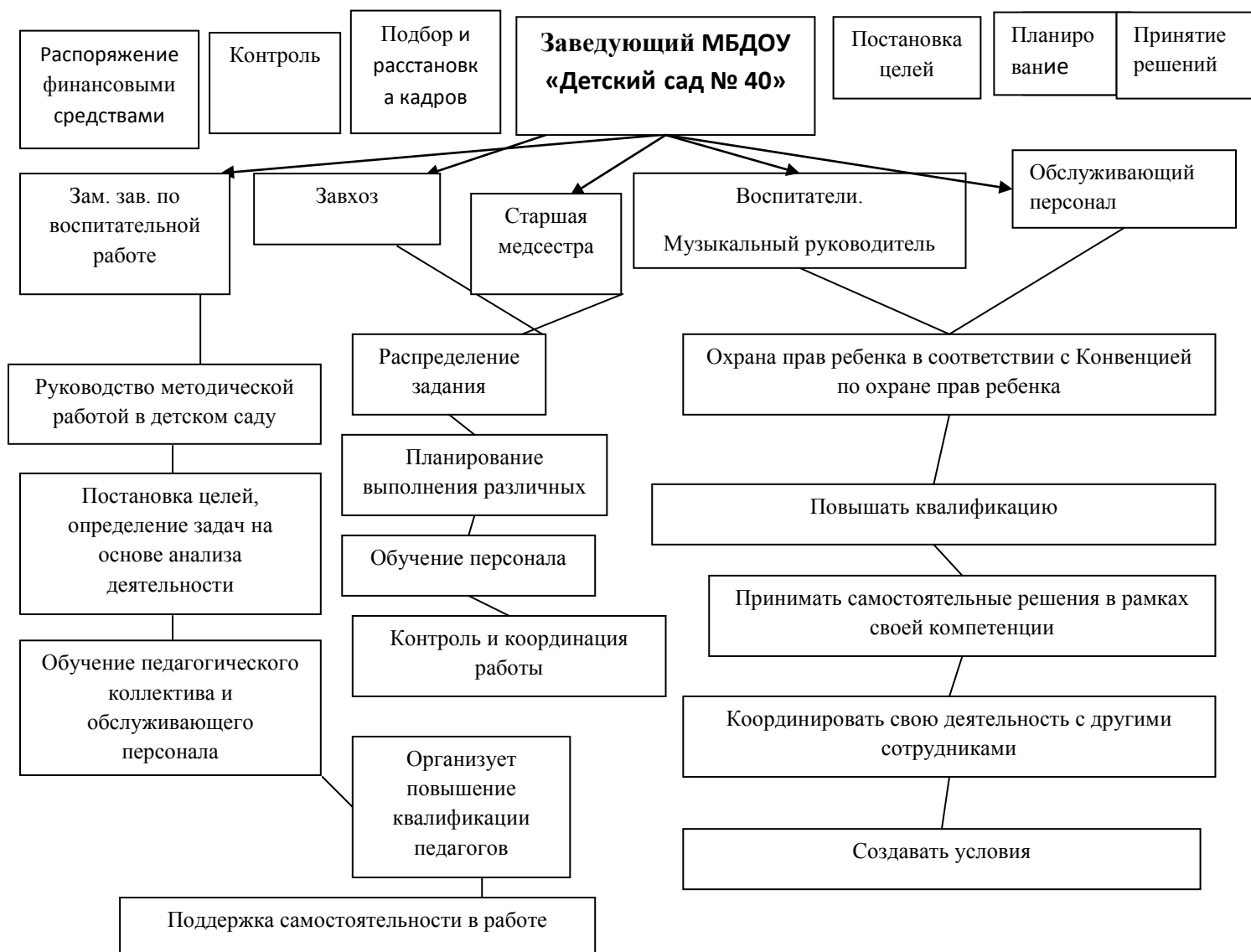
Воспитатели осуществляют воспитательно-образовательный процесс, формируют трудовые навыки и умения, осознанно-правильное отношение к человеку труженику, развивают инициативу и самостоятельность в речевом общении с взрослыми и сверстниками, расширяют словарный запас, формируют жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья, развивают интеллектуальные способности детей, осуществляют индивидуальный подход к детям.

Музыкальный руководитель через современную и классическую музыку оказывают влияние на общее эмоциональное состояние ребенка.

Работа с детьми требует от воспитателя большого напряжения сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важны доброжелательность, тактичность и уважительная требовательность среди всех участников педагогического процесса. Руководитель, проявляющий уважительное отношение к личности каждого педагога, учитывающий склонности, интересы, возможности в сочетании с разумной требовательностью, добивается, значительно, больших результатов, чем тот, который жестко придерживается авторитарных методов управления. Один из наилучших способов повысить интерес к работе и создать слаженную команду — это уважение к людям и делегирование им ответственности и полномочий.

Ответственность появляется при соблюдении двух условий: когда за исполнителем закрепляются вполне определенные задачи и обязанности; когда исполнитель знает, что с него обязательно спросят за то, как выполнена работа. Разъяснение каждому участнику процесса смысла его миссии, организации в целях достижения определенных результатов приобретает не принудительный административный характер, а осознанный творческий труд.

Организационная структура управления МБДОУ «Детский сад № 40 пристра и оздоровления»



Деятельность дошкольного учреждения

Руководит дошкольным образовательным учреждением заведующий совместно с заместителями по воспитательно-образовательной и хозяйственной работе. К органам управления относятся: педагогический совет, Попечительский совет. Родители детей, посещающих МДОУ, участвуют в работе органов самоуправления: педагогических советах, попечительском совете. МБДОУ обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением лечебно – профилактических, оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятий и процедур для детей с малыми и затухающими формами туберкулеза города Владивостока»

Педагог

Старшая медсестра

Охрана психофизического здоровья

Педагогика сотрудничества

Семья

Развитие творческих способностей

Развитие психических процессов

Вместе с родителями

Адаптационный период (первые 2-3 недели) посещение ребенка с мамой или бабушкой

Участие в праздниках и развлечениях

Школьная зрелость

Консультации по разным вопросам

Спонсорская помощь

Новое содержание и формы организации

Диагностика

Программа музыкального развития «Ладунки»

Программа ОБЖ

Физическое воспитание в детском саду Э. Я. Степаненкова

Программа С. Н. Николаевой Экологическое воспитание дошкольников

Развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей

Свободный творческий замысел

Педагогика сотрудничества

Наблюдение

Тестирование

Анкетирование

Комплексная Программа воспитания и обучения в детском саду М. А. Васильевой

Построенная таким образом система воспитания и образования соответствует интересам детей и родителей, отвечает специфике МБДОУ. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе идеи целостности. Воспитание, обучение, развитие должно осуществляться в единой личностно ориентированной системе. В основу ее положен приоритет воспитания направленный на развитие личности, который позволит МБДОУ сделать главной целью не только знания, умения, навыки, а самого ребенка.

В детском саду шестизразовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Для детей с круглосуточным пребыванием завтрак составляет 25 %, обед 35 %, полдник 15 %, ужин 25 % от дневного рациона питания. За один час до ночного сна детям выдают стакан молока. Имеется примерное 10-дневное меню. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой для детей от 3 до 6 лет 50 мг на одну порцию. Ежемесячно подсчитывается калорийность, количество белков, жиров, углеводов. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневно меню на информационной доске для родителей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни первостепенная задача дошкольного учреждения. В связи с этим МБДОУ организует разностороннюю деятельность детей, направленную на сохранение здоровья детей, реализуя комплекс мероприятий оздоровительных, лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса предполагает:

- учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- создание условий для оздоровительной работы;
- бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей интересов;
- закаливание детей с использованием естественных факторов природы (солнце, воздух, вода);
- способствовать функциональному развитию органов и систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной и др.).

Лечебно-профилактическое направление:

- витаминотерапия;
- прием настоек и отваров растений - адаптогенов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей.

Санитарно-гигиеническое направление:

- кварцевание групповых помещений один раз в день;
- ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств;
- проветривание.
- Рациональное построение режима дня.

**Оздоровительный режим
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
Оптимизация режима			
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	В течение года	Воспитатели Врач
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.	В течение года	Врач
Организация двигательного режима			
1.	Занятия физического развития	2 раза в неделю	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
3.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
4.	Прогулка с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели
5.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
6.	Спортивный досуг	Один раз в месяц	Воспитатели
Охрана психического здоровья			
1.	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатели
Профилактика заболеваемости			
1.	Массаж точечный по методике А. А. Уманской	3-4 раза в день	Воспитатели Врач
2.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2 раза в день	Воспитатели Врач
3.	Оксолиновая мазь, интерферон, 5% раствор аминокaproновой кислоты	Две недели в эпидемический период	Старшая мед. сестра
Оздоровление фитонцидами			
1.	Чесочно - луковые закуски	Перед обедом	Старшая медсестра
2.	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Ежедневно	Младшие воспитатели
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
1.	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2.	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
3.	Игры с песком и водой в летний период	Во время прогулки	Воспитатели
4.	Санитарно-гигиенические процедуры перед	Ежедневно	Младшие

	ночным сном		воспитатели
Лечебно-оздоровительная работа			
1.	Витаминотерапия (С, А, В5, В6, В15, РР)	Один месяц	Старшая медсестра
2.	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Старшая медсестра
3.	Выполнение назначений фтизиатра	Ежедневно	Старшая медсестра
4.	Кварцевание групповых помещений	Ежедневно	Младшие воспитатели
Природные адаптогены			
1.	Элеутерококк, аралия, лимонник, радиола розовая и др.	Октябрь-апрель	Старшая медсестра

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
Оптимизация режима			
1.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.	В течение года	Врач
Организация двигательного режима			
1.	Занятия физического развития	3 раза в неделю	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
3.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
4.	Прогулка с включением подвижных игровых упражнений, подвижных игр для детей разной двигательной активности	Ежедневно	Воспитатели
5.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
6.	Спортивный досуг	Один раз в месяц	Воспитатели
7.	Оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатели
Охрана психического здоровья			
1.	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатели
Профилактика заболеваемости			
1.	Массаж точечный по методике А. А. Уманской	3-4 раза в день	Воспитатели Врач
2.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2 раза в день	Воспитатели Врач
3.	Оксалиновая мазь, интерферон, 5% раствор аминокaproновой кислоты	Две недели в эпидемический период ОРВИ	Старшая мед. сестра
Оздоровление фитонцидами			
1.	Чесочно - луковые закуски	Перед обедом	Старшая медсестра

2.	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Ежедневно	Младшие воспитатели
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
1.	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2.	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
3.	Игры с песком и водой в летний период	Во время прогулки	Воспитатели
4.	Санитарно-гигиенические процедуры перед ночным сном	Ежедневно	Младшие воспитатели
Лечебно-оздоровительная работа			
1.	Витаминотерапия (С, А, В5, В6, В15, РР)	Один месяц Март, Ноябрь	Старшая медсестра
2.	Витаминоизация третьего блюда	Ежедневно	Старшая медсестра
3.	Выполнение назначений фтизиатра	Ежедневно	Старшая медсестра
4.	Кварцевание групповых помещений	Ежедневно	Младшие воспитатели
Природные адаптогены			
1.	Элеутерококк, аралия, лимонник, радиола розовая и др.)	Октябрь-апрель	Старшая медсестра

Двигательный режим

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-7 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутка	На занятиях 2 минуты	На занятиях 2 минуты	На занятиях 2-3 минуты	На занятиях 2-3 минуты
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
Оздоровительный бег	Ежедневно 50-60 секунд	Ежедневно 1-1,5 минуты	Ежедневно 1,5 – 2 минуты	Ежедневно 2-3 минуты
Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут

-эстафеты -аттракционы				
Игровые упражнения: -зоркий глаз -ловкие прыгуны -подлезание -пролезание -перелезание	Ежедневно по подгруппам 4 – 6 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -игровой массаж	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
Физические упражнения и игровые задания: -корректирующие упражнения -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 15 минут	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 25 минут	Один раз в месяц 30 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год 15-20 минут	2 раза в год 20-25 минут	2 раза в год 25-30 минут	Два раза в год 30-35 минут
Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

В этот раздел включены материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

Программа составлена в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;

- Взаимодействие с семьями детей по организации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г. Физическое воспитание в детском саду. Э. Я. Степаненкова Мозаика-Синтез. Москва 2009	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. К. К. Утробина Занятия на прогулке с малышами. С. Н. Теплюк
Средняя группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г. Физическое воспитание в детском саду. Э. Я. Степаненкова Мозаика-Синтез. Москва 2009	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. К. К. Утробина Занятия на прогулке с малышами. С. Н. Теплюк Физическая культура в средней группе детского сада. Л. Д. Глазырина. М-Владос 2005г.
Старшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г. Физическое воспитание в детском саду. Э. Я. Степаненкова Мозаика-Синтез. Москва 2009	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. О. Н. Маргунова Туристские прогулки в детском саду. Н. И. Бочарова
Подготовительная к школе группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. О. Н. Маргунова

	<p>ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г. Физическое воспитание в детском саду. Э. Я. Степаненкова Мозаика-Синтез. Москва 2009</p>	<p>Туристские прогулки в детском саду. Н. И. Бочарова</p>
--	---	---

Средства физического развития

- Физические упражнения
- Эколого-природные факторы
- Психогигиенические факторы

Методы физического развития

1. Наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

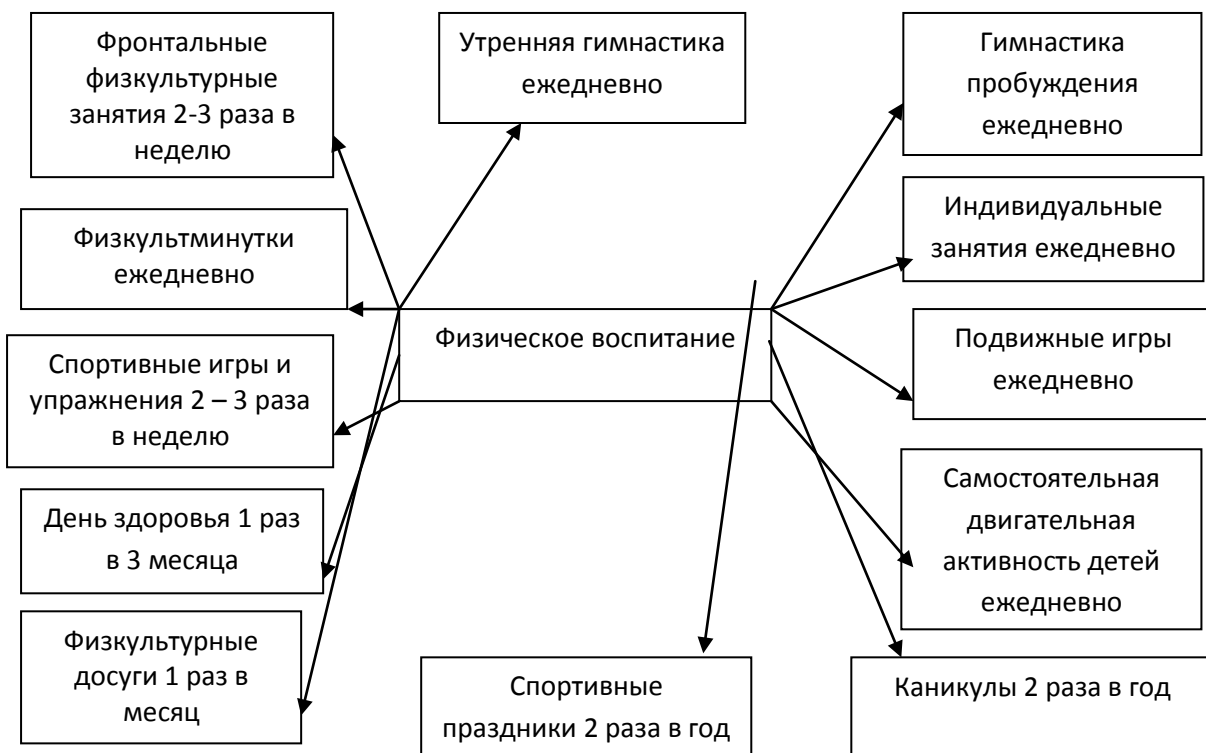
2. Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

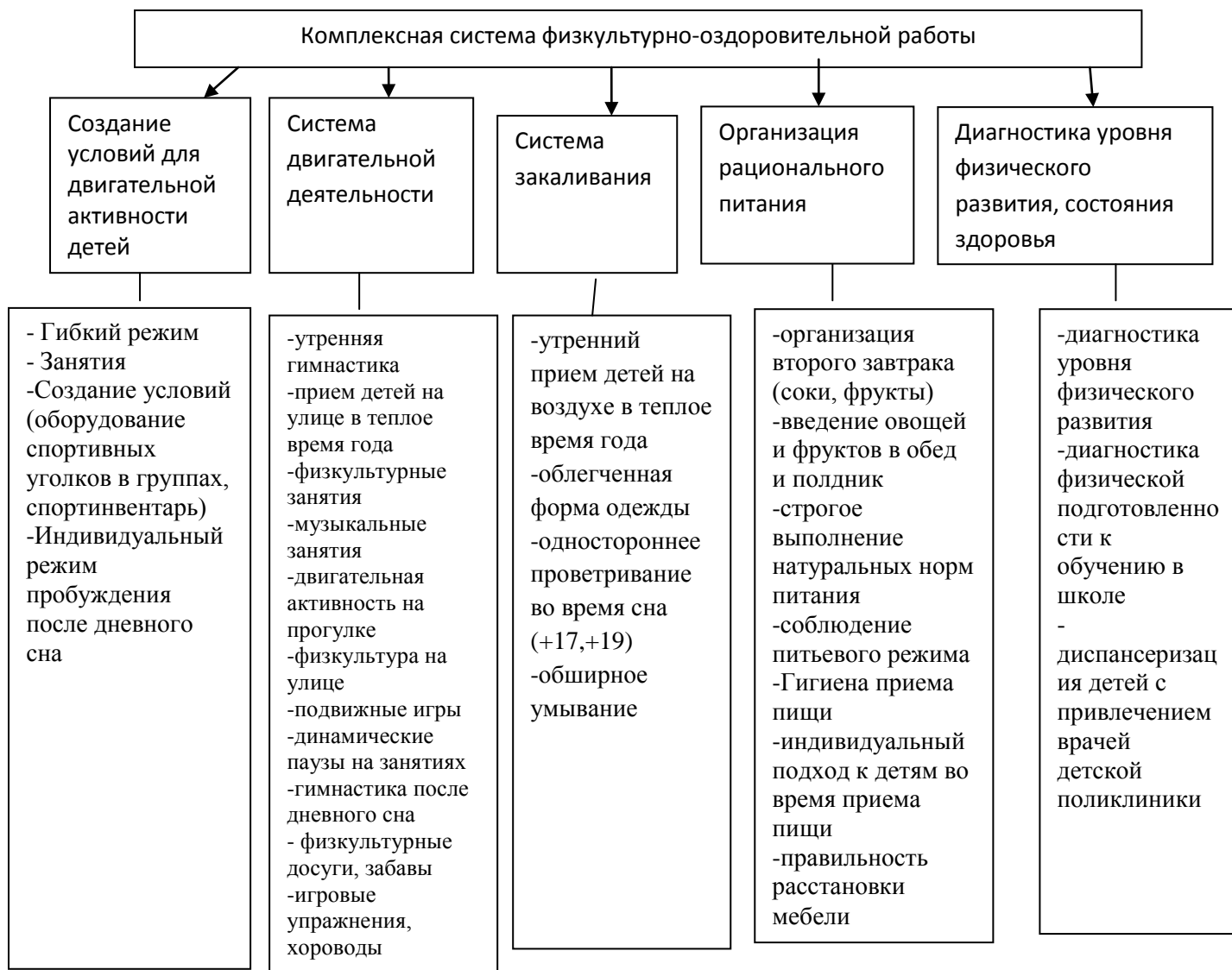
3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Система работы по разделу программы «Физическое воспитание»



Система физкультурно-оздоровительной работы



Задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение в органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики	Воспитатели

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3- 4 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30
2.	Физкультурные занятия	15		15			30
3.	Музыкальные занятия		15		15		30
4.	Физкультурные движения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6.	Гимнастика после сна	6	6	6	6	6	30

7.	Игры, хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8.	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		1ч 12 мин	1ч 02 мин	1ч 12 мин	1ч 02 мин	1ч 01 мин	5ч 25 мин

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста (4- 5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7	35
2.	Физкультурные занятия	20		20			40
3.	Музыкальные занятия		20		20		40
4.	Физкультурные движения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6.	Гимнастика после сна	7	7	7	7	7	35
7.	Игры, хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		1ч 19 мин	1ч 09 мин	1ч 19 мин	1ч 09 мин	1ч	5ч 55 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия	25		25		25	1ч 15 мин
3.	Музыкальные занятия		25		25		50
4.	Физкультурные движения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч 30 мин
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7.	Игры, хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
9.	Динамические паузы	5	5	5	5	5	25
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки)		15			15	30
11.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед,	25		25	25	25	1ч40мин

	скольжение по ледяным дорожкам)						
Итого в неделю		2ч 10 мин	1ч 50 мин	2ч 10 мин	2ч	2ч 10	10ч 10 мин

Двигательный режим детей подготовительной к школе группы (6- 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего	
		Время в минутах						
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2.	Физкультурные занятия	30		30		30	1ч 30 мин	
3.	Музыкальные занятия		30		30		1 час	
4.	Физкультурные движения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин	
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч 30 мин	
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7.	Игры, хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
8.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц						
9.	Динамические паузы	5	5	5	5	5	25	
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки)		15			15	30	
11.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1ч40мин	
Итого в неделю		2ч 15 мин	1ч 45 мин	2ч 15 мин	2ч 05	2ч 15	10ч 35 мин	

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образования в области «Здоровье»

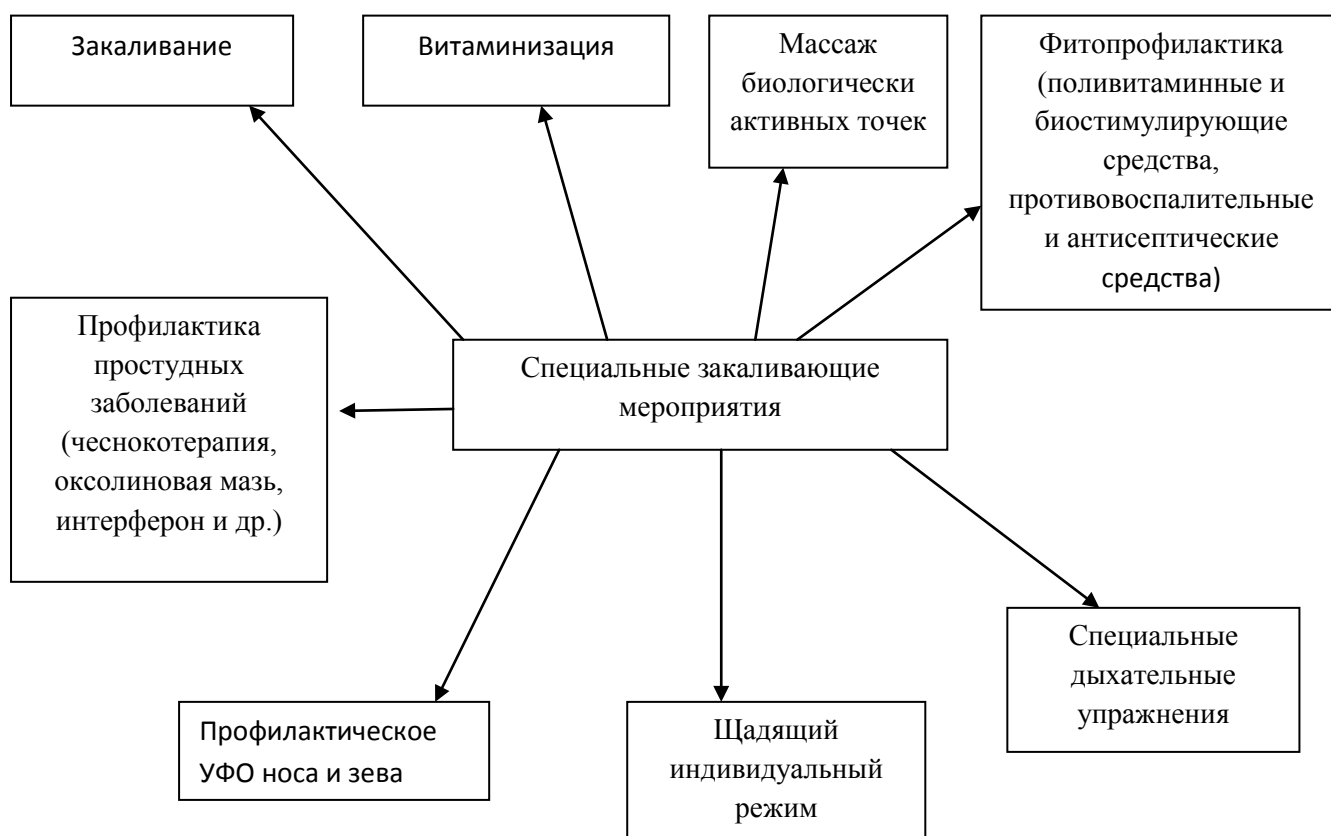
Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. В. И. Теленчи Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л. В. Кочетковой. Творческий центр СФЕРА. Москва 2005
Средняя группа	Программа воспитания и	Гигиенические основы воспитания

	обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	детей от 3 до 7 лет. В. И. Теленчи Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л. В. Кочетковой. Творческий центр СФЕРА. Москва 2005
Старшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. О. Н. Маргунова Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. В. И. Теленчи Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л. В. Кочетковой. Творческий центр СФЕРА. Москва 2005
Подготовительная к школе группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. О. Н. Маргунова Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. В. И. Теленчи Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л. В. Кочетковой. Творческий центр СФЕРА. Москва 2005

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия



2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Правила безопасности. Курс занятий с детьми от 3 до 6 лет. Л. Калинина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Е. А. Романова, А. Б. Малюшкин
Средняя группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Правила безопасности. Курс занятий с детьми от 3 до 6 лет. Л. Калинина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Е. А. Романова, А. Б. Малюшкин
Старшая группа	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М. Просвещение.2007	Правила безопасности. Курс занятий с детьми от 3 до 6 лет. Л. Калинина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Е. А. Романова, А. Б. Малюшкин Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Ф. С. Майорова Правила пожарной безопасности для детей 5- 8 лет. Т. А. Шарыгина
Подготовительная к школе группа	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М. Просвещение.2007	Правила безопасности. Курс занятий с детьми от 3 до 6 лет. Л. Калинина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Е. А. Романова, А. Б. Малюшкин Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Ф. С. Майорова Правила пожарной безопасности для детей 5- 8 лет. Т. А. Шарыгина

Основные направления работы

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения в окружающей обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т. д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т. д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Безопасность»)**

Разделы	Группа	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1. Ребенок и другие люди					
1.Взаимная забота и помощь в семье	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Рассматривание фотографий и иллюстраций
2.Осторожно-чужой	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3.Если ты потерялся	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Беседы, упражнения, тренинги		Беседы, рассматривание иллюстраций, напоминание
4.Конфликты и ссоры между детьми	Младшая Средняя Старшая Под. к школе	Объяснение в течение дня	Напоминание		Беседы
II. Ребенок и природа					
1.Бережное отношение к природе	Младшая Средняя Старшая Под. к школе	Объяснение в течение дня	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Напоминание
2.Ядовитые растения и грибы	Средняя Старшая		Обучение, рассматривание муляжей,	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение

	Под. к школе		иллюстраций		
3.В природе все взаимосвязано	Средняя Старшая Под. к школе		Дидактические игры		
4.Правила поведения в природе	Средняя Старшая Под. к школе	Упражнения, тренинги	Тематические досуги, рассказы, чтение		Объяснения, напоминание
5.Контакты с животными и насекомыми	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание, запреты
6.Первая помощь	Средняя Старшая Под. к школе		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Обучение
III. Ребенок дома					
1.Осторожно-электроприборы	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Объяснения, просмотр мультфильмов	Рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание, запреты
2.Огонь-это очень опасно	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Объяснения, чтение, просмотр мультфильмов	Рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание, запреты
3.Правила поведения при пожаре	Средняя Старшая Под. к школе		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	Просмотр мультфильмов
4.Один дома	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма	Рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание, запреты.
IV. Здоровье ребенка					

1.Ценности здорового образа жизни	Младшая Средняя Старшая Под. к школе	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение	Игры	Беседы, личный пример
2.Профилактика заболеваний	Средняя Старшая Под. к школе	Объяснение, напоминание	Обучение, беседы, чтение	Дидактические игры	Ситуативное обучение
3.Навыки личной гигиены	Младшая Средняя Старшая Под. к школе	Показ, обучение, напоминание, объяснения	Упражнения	Самообслуживание	Напоминание, объяснение
4.Поговорим о болезнях	Средняя Старшая Под. к школе		Рассказ		
5.Врачи-наши друзья	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Рассказ, рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Посещение поликлиники
6.О роли лекарств и витаминов	Средняя Старшая Под. к школе	Тематический досуг	Творческие задания, дидактические игры	Продуктивная деятельность, сюжетно- ролевая игра «Аптека»	Рассказ, посещение аптеки
7.Изучаем свой организм	Старшая Под. к школе		Рассказ-пояснение		
V. Ребенок на улицах города					
1.Устройство проезжей части	Младшая Средняя Старшая Под. к школе	Тематический досуг	Обучение	Продуктивная деятельность	Беседы, упражнения, тренинги
2.Пешеходный переход	Младшая Средняя Старшая	Наблюдение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, ситуативное обучение	Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	Беседы

	Под. к школе				
3. Дорожные знаки	Средняя Старшая Под. к школе	Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, обучение	Сюжетно-ролевые и подвижные игры	Беседы
4. О работе ГИБДД	Средняя Старшая Под. к школе		Обучение, чтение	Сюжетные игры	Беседы
5. Правила поведения в транспорте	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Беседы, упражнения, тренинги	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Автобус»	Беседы, личный пример
VI. Эмоциональное благополучие ребенка					
1. Я среди людей	Средняя Старшая Под. к школе	Подвижные игры: «Спиной друг к другу», «Найди себе пару» и др.	Обучение, дидактические игры: «Расскажи о себе», «Что нужно мальчикам, а что - девочкам» и др.	игры	Беседы
2. Что я могу	Средняя Старшая Под. к школе		Обучение, игры, тренинги	игры	Беседы, упражнения, тренинги
3. Зимние забавы	Младшая Средняя Старшая Под. к школе	Подвижные и спортивные игры	Обучение, упражнения	игры	Беседы, упражнения
4. Что такое хорошо и что такое плохо	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Обучение видеть в людях притворство, хитрость и др.	игры	Беседы
5. Что я чувствую	Младшая Средняя Старшая Под. к школе		Обучение, беседы	игры	Беседы

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г. Наследие Е. Соловьева, Л. Царенко. Москва. Обруч 2011	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. М. Д. Махнева, С. В. Рещикова. Творческий центр СФЕРА. Москва 2005. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е. А. Алябьева. Творческий центр СФЕРА Москва 2010. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду. Л. А. Матвейчева Ярославль. Академия развития 2009
Средняя группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г. Наследие Е. Соловьева, Л. Царенко. Москва. Обруч 2011	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е. А. Алябьева. Творческий центр СФЕРА Москва 2010.
Старшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г. Наследие Е. Соловьева, Л. Царенко. Москва. Обруч 2011	Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. И. Ф. Мулько. Творческий центр СФЕРА Москва 2009. Дошкольникам о Москве и родной стране. Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова Москва 2010 Государственная символика России. Е. К. Ривина Как научить детей любить Родину. Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова
Подготовительная к школе группа	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н. Н.	Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. И. Ф.

	<p>Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М. Просвещение. 2007</p> <p>Наследие Е. Соловьева, Л. Царенко. Москва. Обруч 2011</p>	<p>Мулько. Творческий центр СФЕРА Москва 2009.</p> <p>Дошкольникам о Москве и родной стране. Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова Москва 2010</p> <p>Государственная символика России. Е. К. Ривина</p> <p>Как научить детей любить Родину. Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова</p> <p>Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Л. В. Логинова</p>
--	--	---

Социальное развитие детей дошкольного возраста

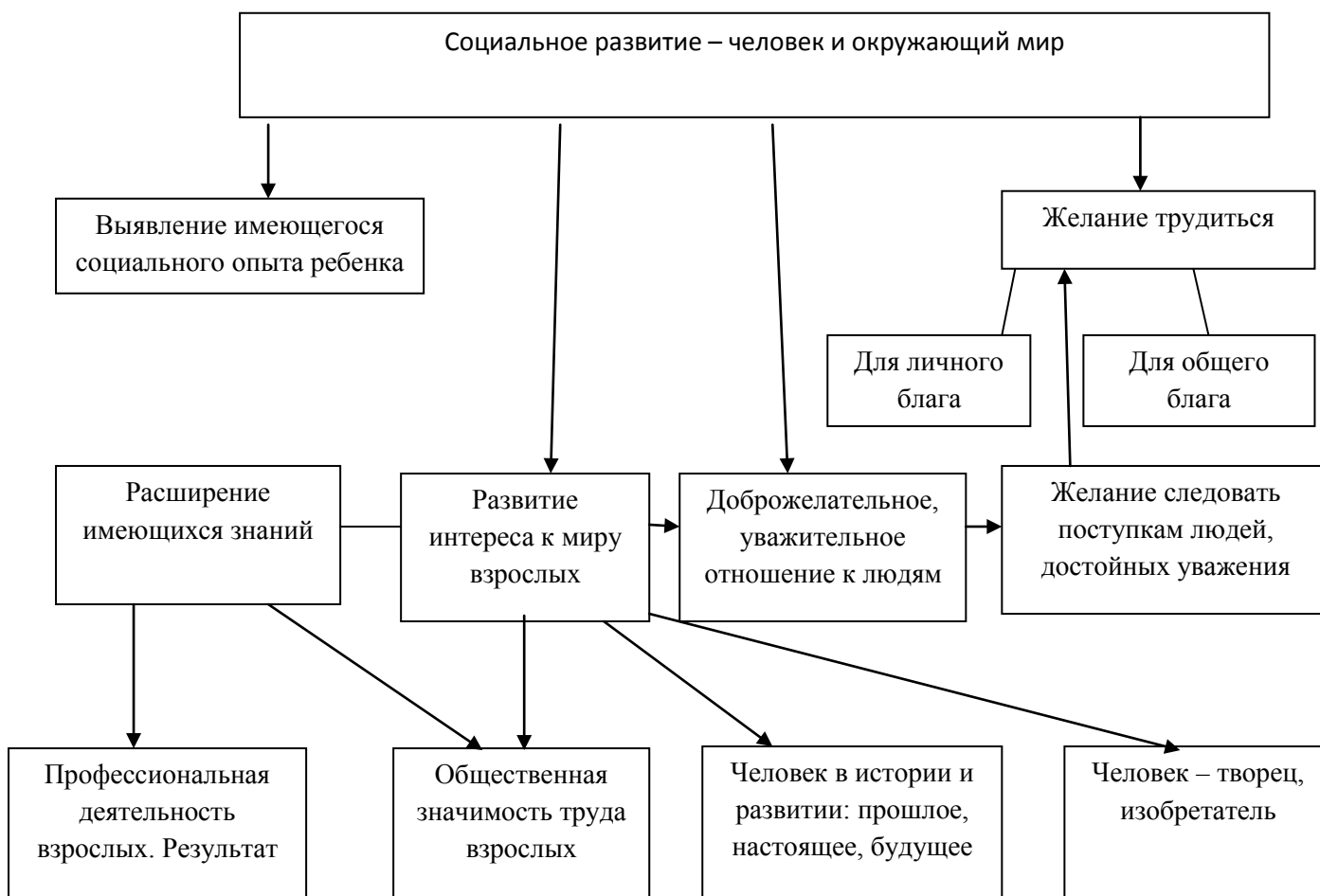
Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<p>-элементарный анализ</p> <p>-сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>-группировка и классификация</p> <p>-ответы на вопросы детей</p> <p>-приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>-воображаемая ситуация</p> <p>-придумывание сказок</p> <p>-игры-драматизации</p> <p>-сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>-юмор и шутка</p> <p>-сочинение разных средств на одном занятии</p>	<p>-прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>-перспективное планирование</p> <p>-перспектива, направленная на последующую деятельность</p> <p>-беседа</p>	<p>-повторение</p> <p>-наблюдение</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-создание проблемных ситуаций</p> <p>-беседа</p>

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное	-любовь и чувство привязанности к родной	-труд -игра

<p>творчество</p> <p>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе</p> <p>-история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках</p> <p>-символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</p>	<p>семье и дому</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны</p> <p>-гордость за достижения своей страны</p> <p>-уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому</p> <p>-восхищение народным творчеством</p> <p>-любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-продуктивная деятельность</p> <p>-музыкальная деятельность</p> <p>-познавательная деятельность</p>
---	---	--

Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в контексте культуры общечеловеческой



Культура общения и поведения

1. Средства существования:
 - Продукты питания и их потребление (способы)
 - Одежда и способ ее ношения
 - Жилище и способы его эксплуатации
2. Среда обитания:
 - Гигиена среды обитания (воспитание потребности в гигиене)
 - Порядок и удобство среды обитания
 - Красота среды обитания
3. Способности человека:
 - Способность быть разумным человеком
 - Способность ориентироваться на другого человека
 - Способность быть человеком творящим, созидающим
4. Организм человека:
 - Гигиена
 - Здоровье
 - Выразительность частей человеческого тела – пластическая выразительность
5. Взаимные отношения:
 - Поведенческие традиции (воспитание, начиная с дошкольного возраста):
 - я никому не мешаю
 - ценность другого человека не должна пострадать
 - я всегда помогаю другим людям
 - я стараюсь быть естественным
 - Признание ценности другого человека
 - Признание ценности общества: только в обществе других людей хорошо видна индивидуальность каждого человека; и только в обществе других людей человек остается человеком.

Игровая деятельность

Пособия по игровой деятельности

1. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Е. В. Баранова. Ярославль. Академия развития. 2009
2. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. Н. Сорокина, Л. Миланович. Москва. Линка-Пресс 2009

3. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. С. Н. Николаева 1994 г.
4. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н. В. Краснощекова. Ростов-на-Дону Феникс 2010.
5. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду. Л. А. Матвейчева. Ярославль. Академия развития. 2009
6. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. Творческий центр СФЕРА Москва 2005

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявления специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
- Третий этап – сюжетно - отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

(А. П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимоотношения с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

(по Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой)

Принцип 1.

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Принцип 2

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Принцип 3

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

(по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)

Педагогическая поддержка самостоятельных игр

3. Развивающая предметно-игровая среда

4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности

2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

Обеспечение педагогических условий развития игры

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

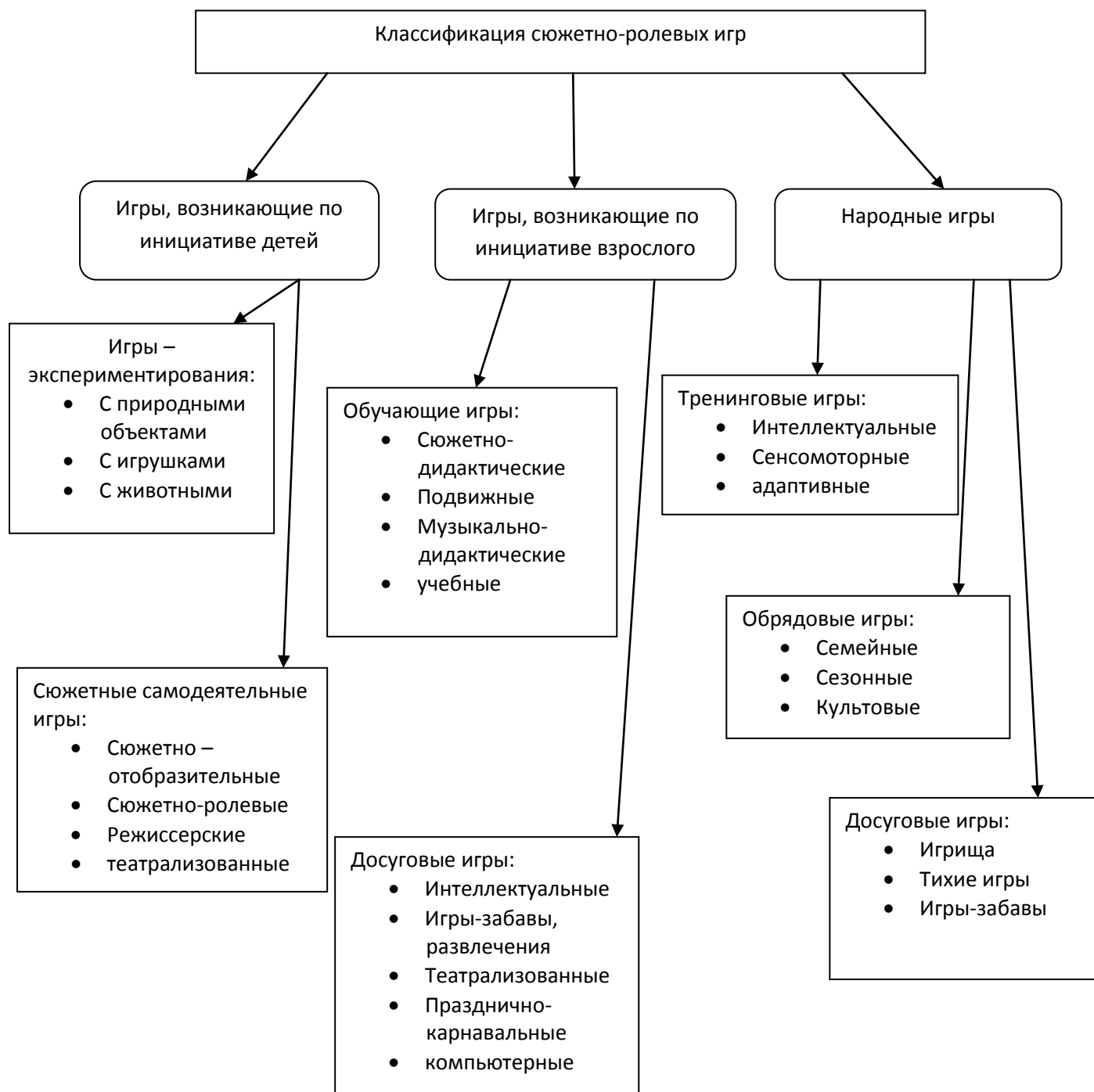
Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

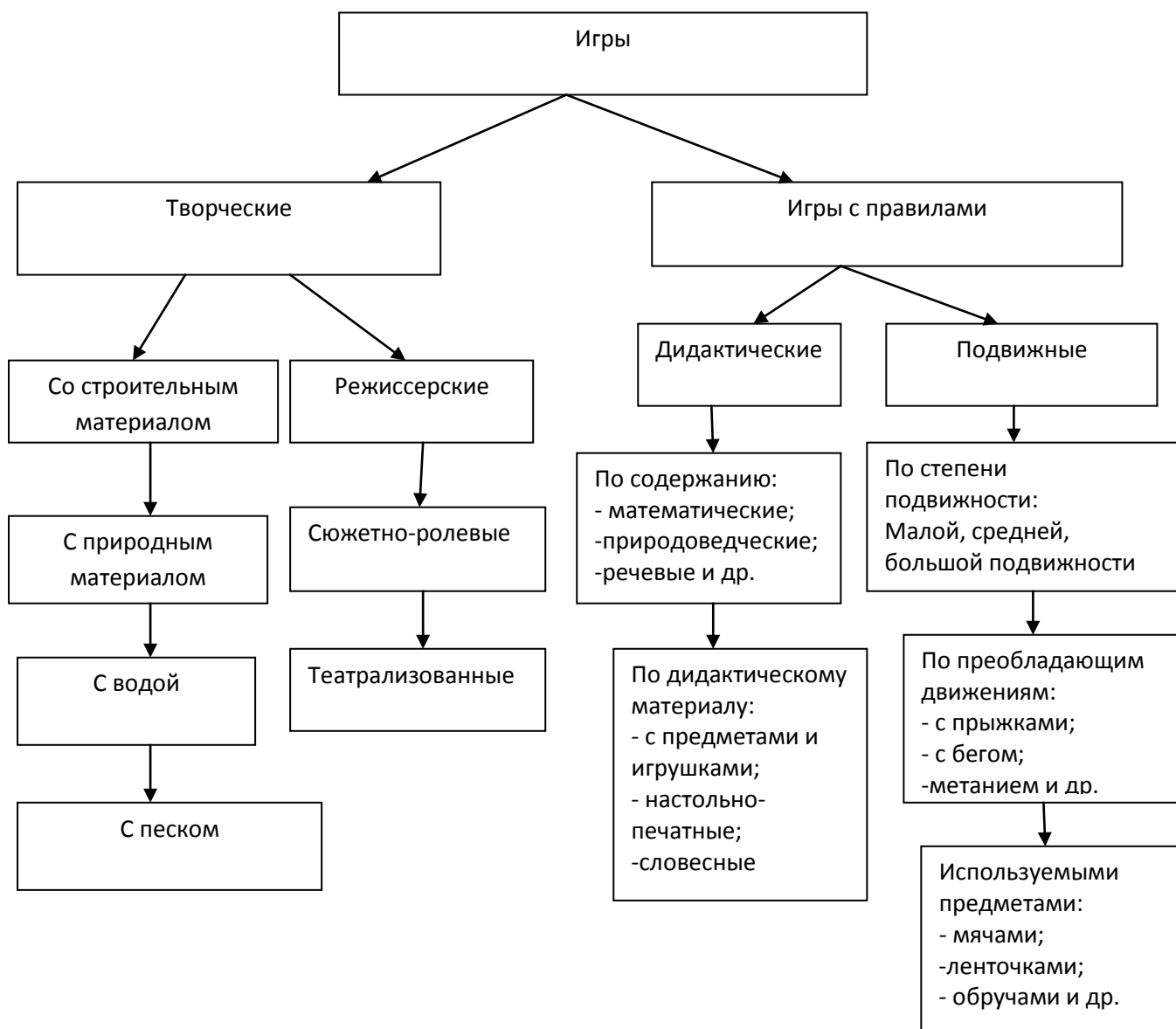
Действия в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими

Развитие сюжетно-ролевой игры





2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

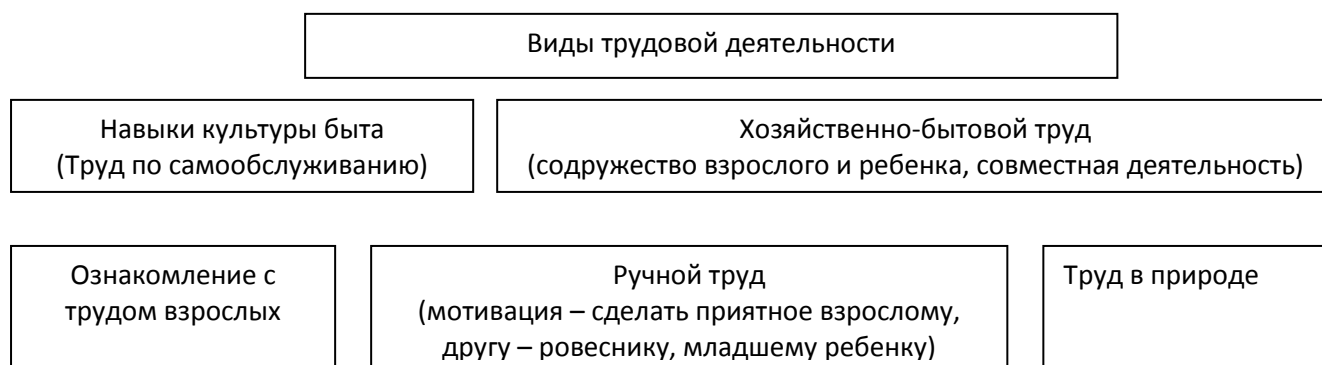
Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Т.	Воспитание дошкольника в труде под ред. В. Г. Нечаевой М. Просвещение 1983

	С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Москва. Мозаика-Синтез, 2005	
Средняя группа	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Москва. Мозаика-Синтез, 2005	Воспитание дошкольника в труде под ред. В. Г. Нечаевой М. Просвещение 1983
Старшая группа	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Москва. Мозаика-Синтез, 2005	Воспитание дошкольника в труде под ред. В. Г. Нечаевой М. Просвещение 1983
Подготовительная к школе группа	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Москва. Мозаика-Синтез, 2005	Воспитание дошкольника в труде под ред. В. Г. Нечаевой М. Просвещение 1983

Виды трудовой деятельности



Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

- Простые и сложные;
- Эпизодические и длительные;
- Коллективные и индивидуальные.

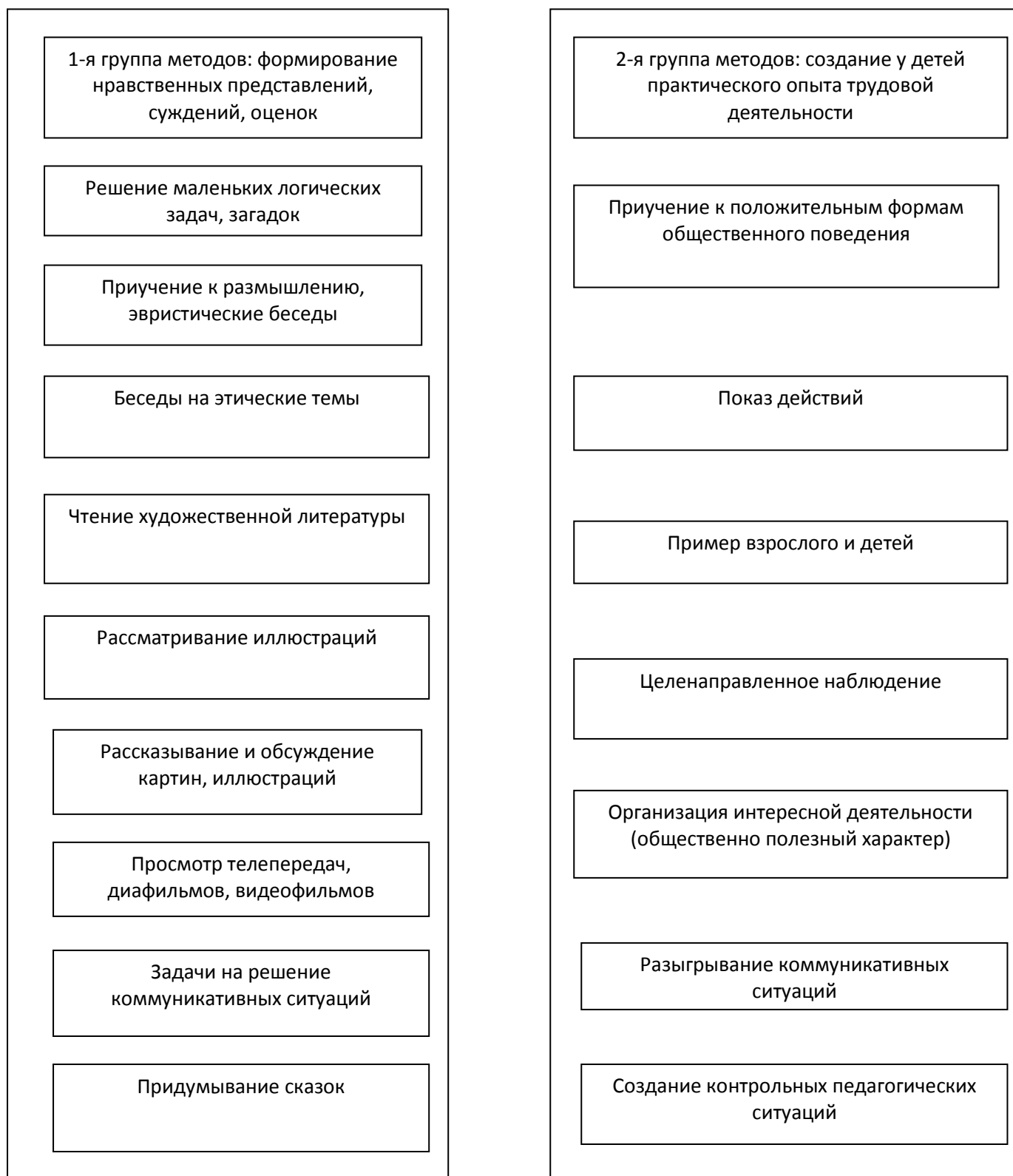
Коллективный труд (не более 35 – 40 минут)

Дежурство (не более 20 минут)

- Формирование общественно-значимого мотива;

- Нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания.



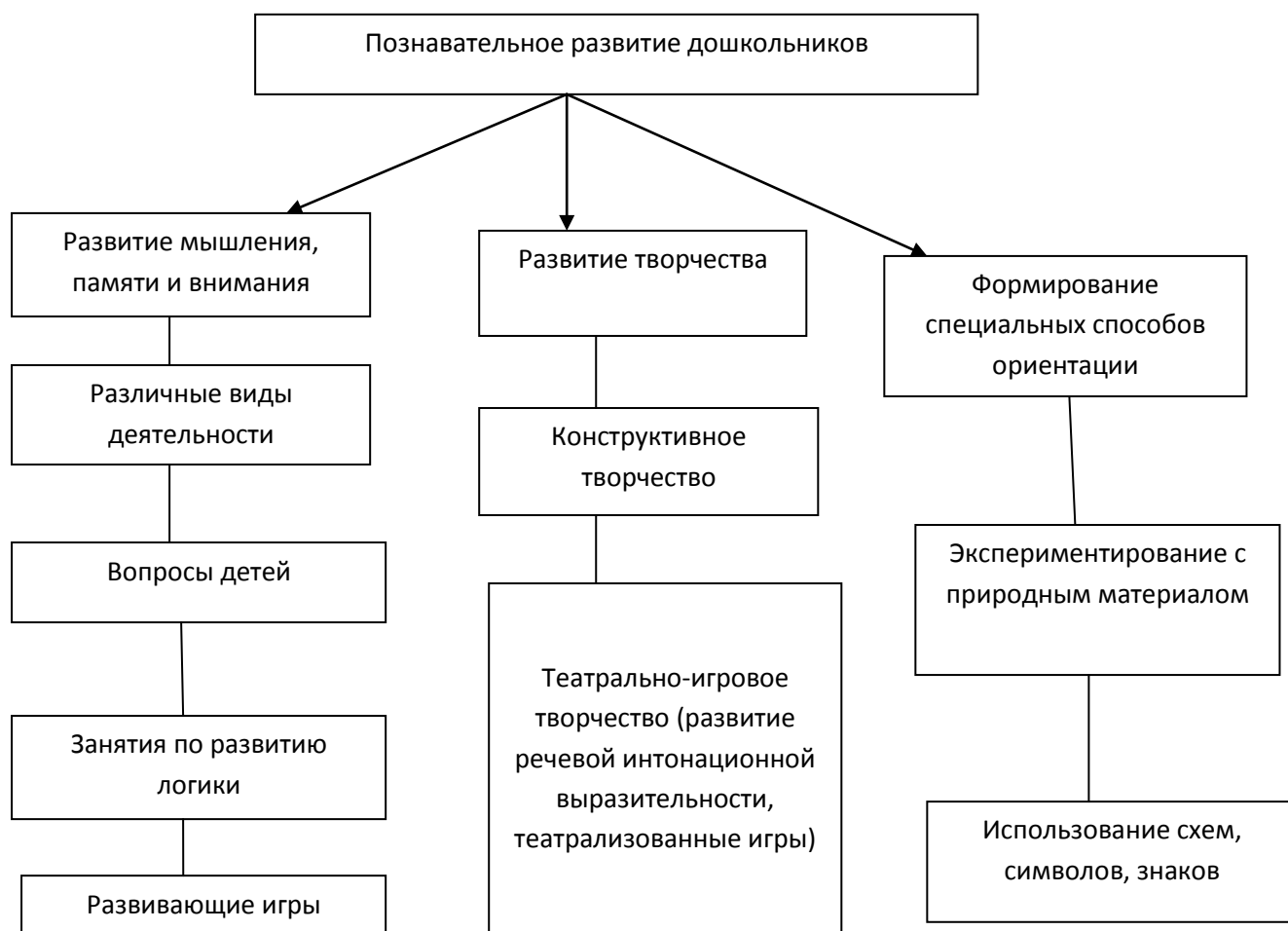
Типы организации труда детей

1. Индивидуальный труд
2. Труд рядом
3. Коллективный (общий труд и совместный труд)

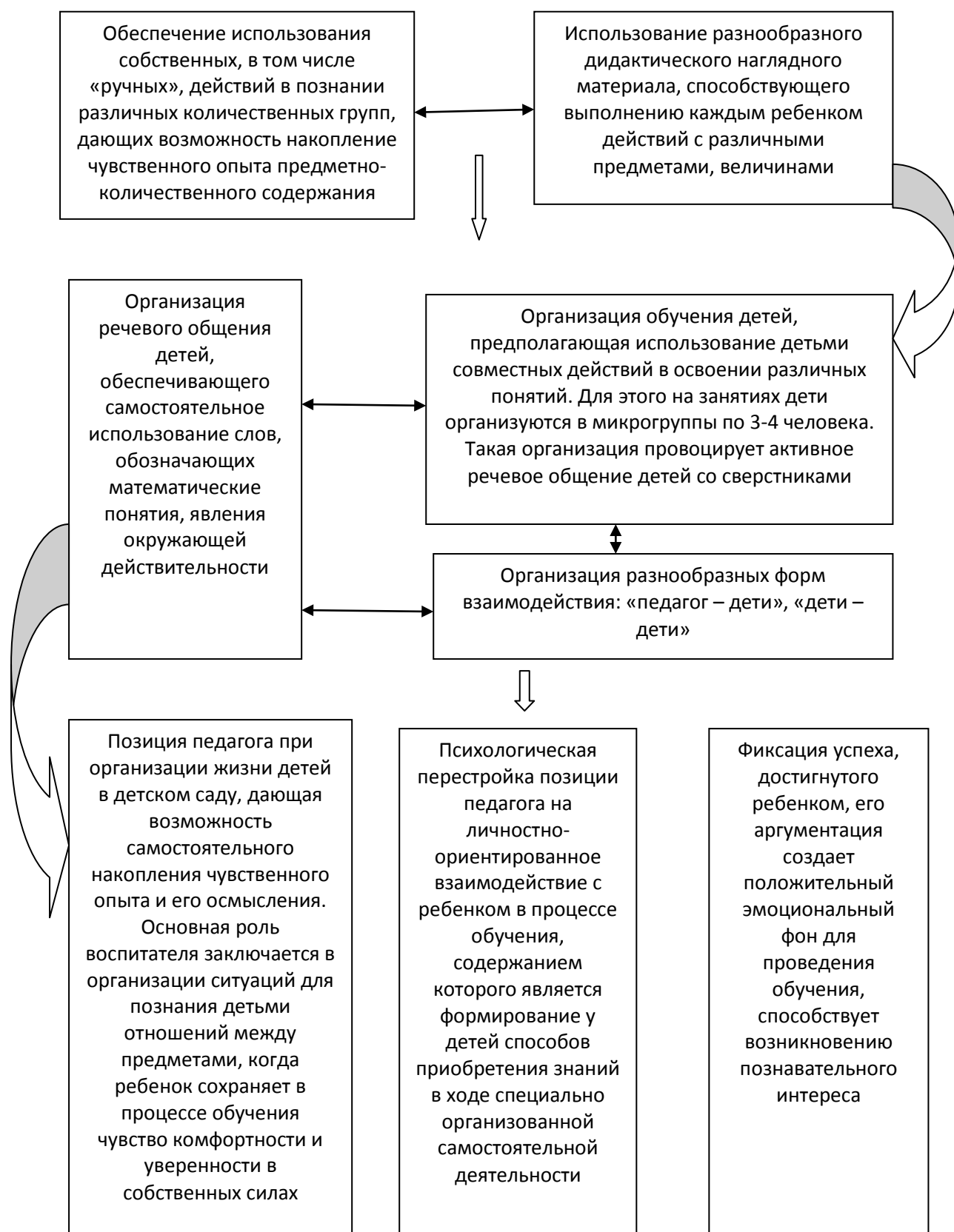
2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

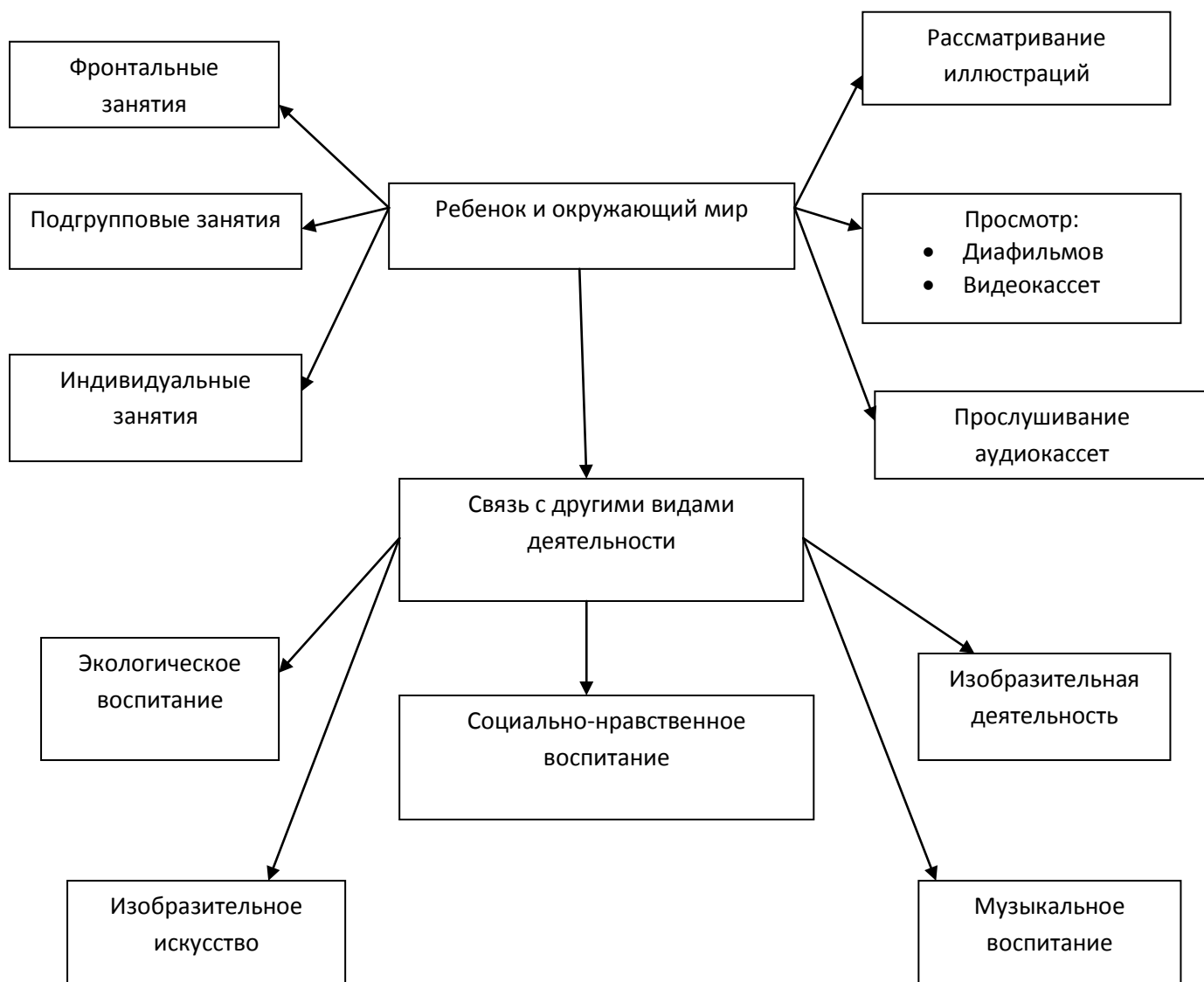
- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Система работы по разделу программы «Ребенок и окружающий мир»



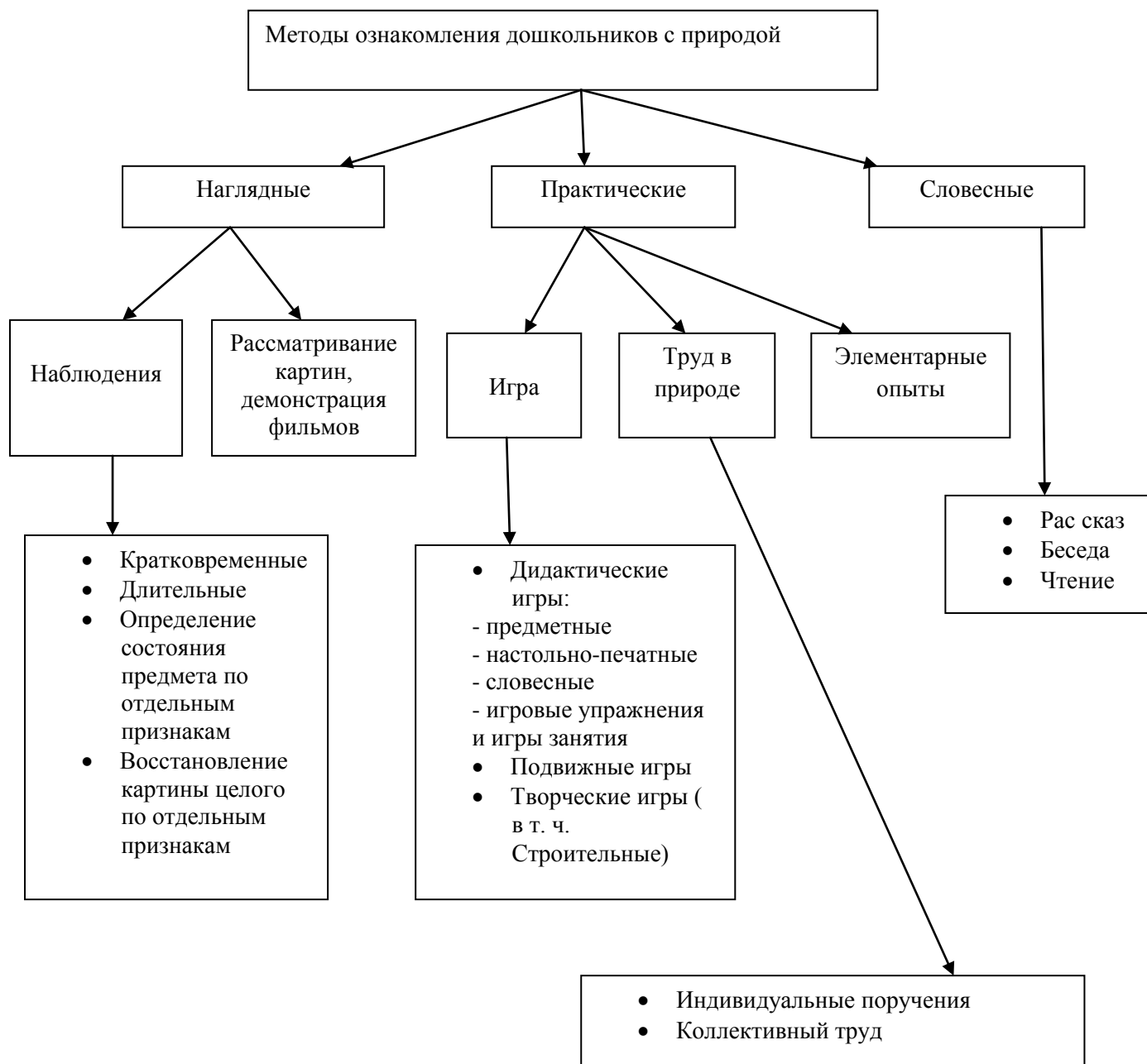
Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

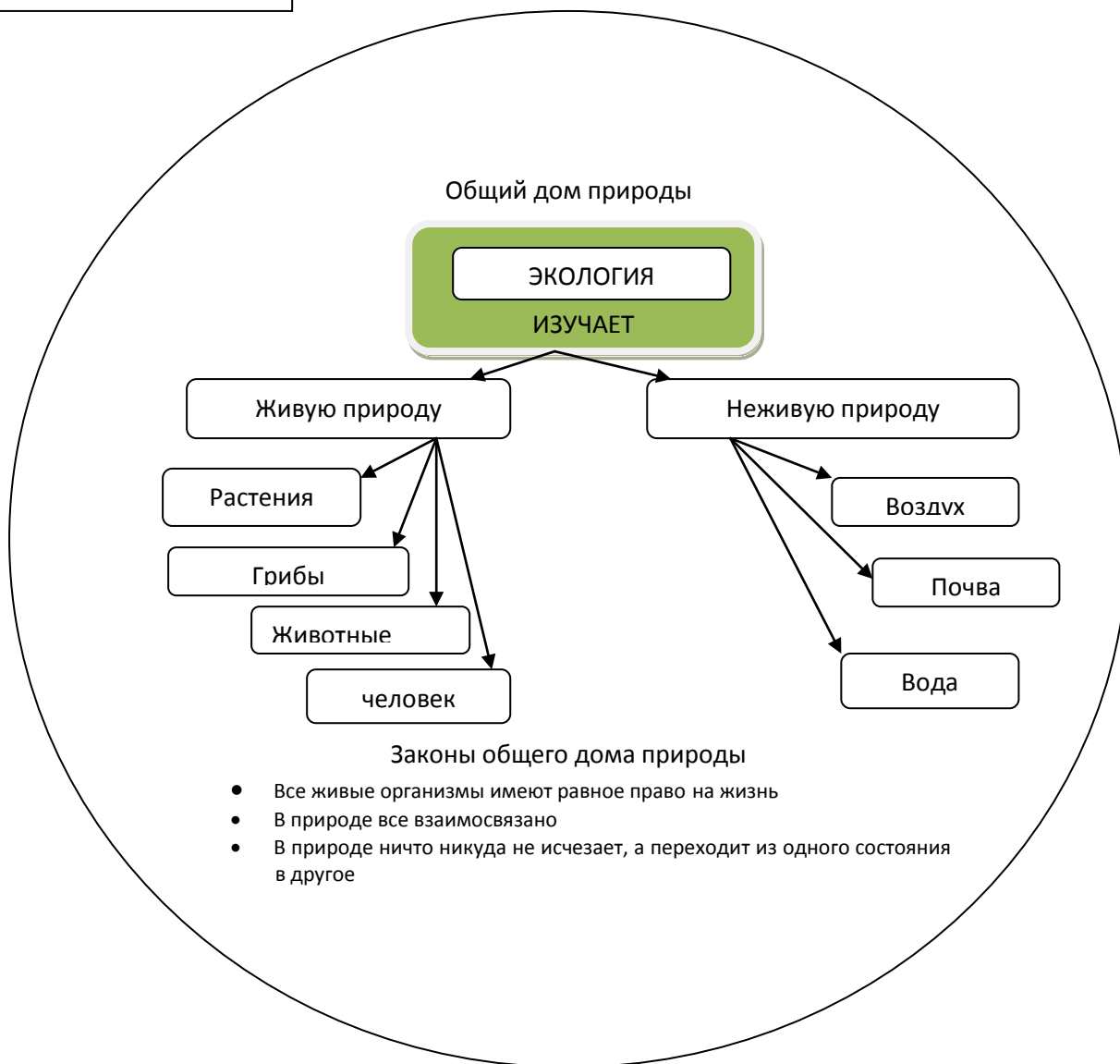
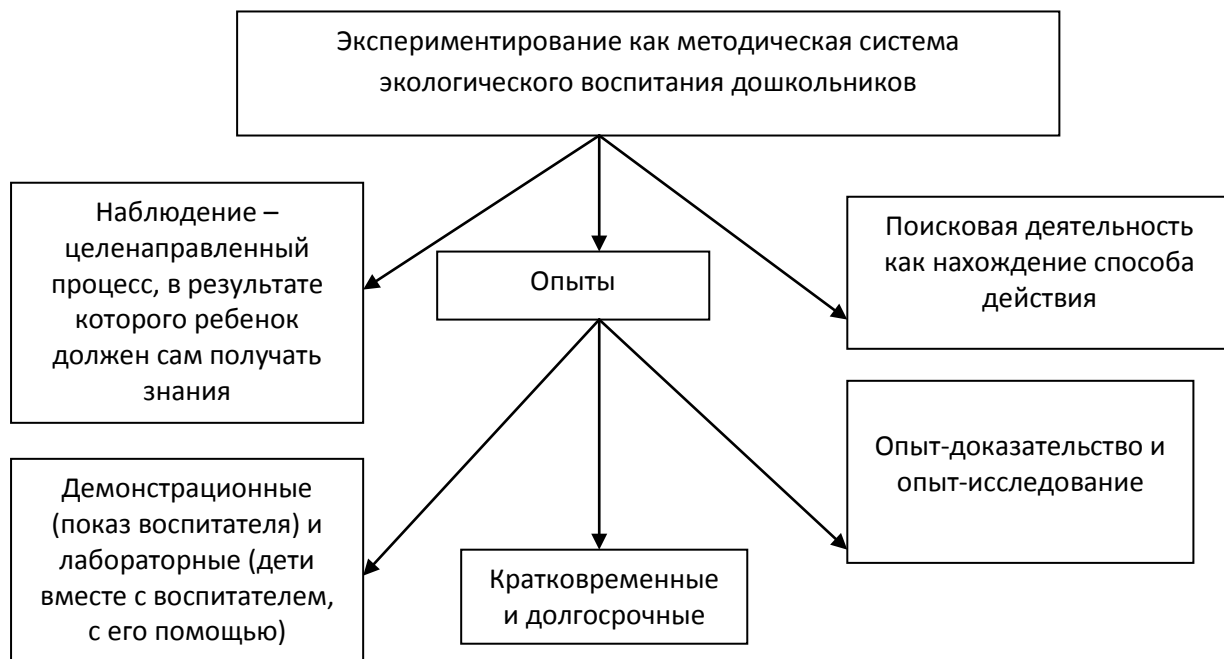
В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.



Особое внимание следует уделять совместной работе родителей и детей. С участием родителей можно организовать экологические праздники: 22 марта – Всемирный день воды; 1 – апреля – Международный день птиц, 22 апреля – День Земли, 22 мая – международный день биоразнообразия, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, 4 – октября – Всемирный день животных.

В работе по ознакомлению с окружающим миром педагог должен учитывать региональный компонент: природу родного края, народные традиции, краеведение.



Развитие речи

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия по развитию речи. В. В. Гербова. Мозаика-Синтез Москва 2011 Теория и практика развития речи дошкольника О. С. Ушакова Творческий Центр СФЕРА Москва 2010
Средняя группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия по развитию речи. В. В. Гербова. Мозаика-Синтез Москва 2011 Теория и практика развития речи дошкольника О. С. Ушакова Творческий Центр СФЕРА Москва 2010
Старшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия по развитию речи. В. В. Гербова. Мозаика-Синтез Москва 2011 Теория и практика развития речи дошкольника О. С. Ушакова Творческий Центр СФЕРА Москва 2010
Подготовительная к школе группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия по развитию речи. В. В. Гербова. Мозаика-Синтез Москва 2011 Теория и практика развития речи дошкольника О. С. Ушакова Творческий Центр СФЕРА Москва 2010

Система работы по развитию речи детей

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

Развитие речи осуществляется в ДОУ по следующим направлениям:

- ✓ Развитие словаря детей;
- ✓ Звуковая культура речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Ознакомление с художественной литературой.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи. 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) 3.3. Словообразование	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
---	--	--	--	---	--

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию	Принцип развития языкового чувства	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
---	---	------------------------------------	--	--	---	--

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы развития речи

Наглядные:

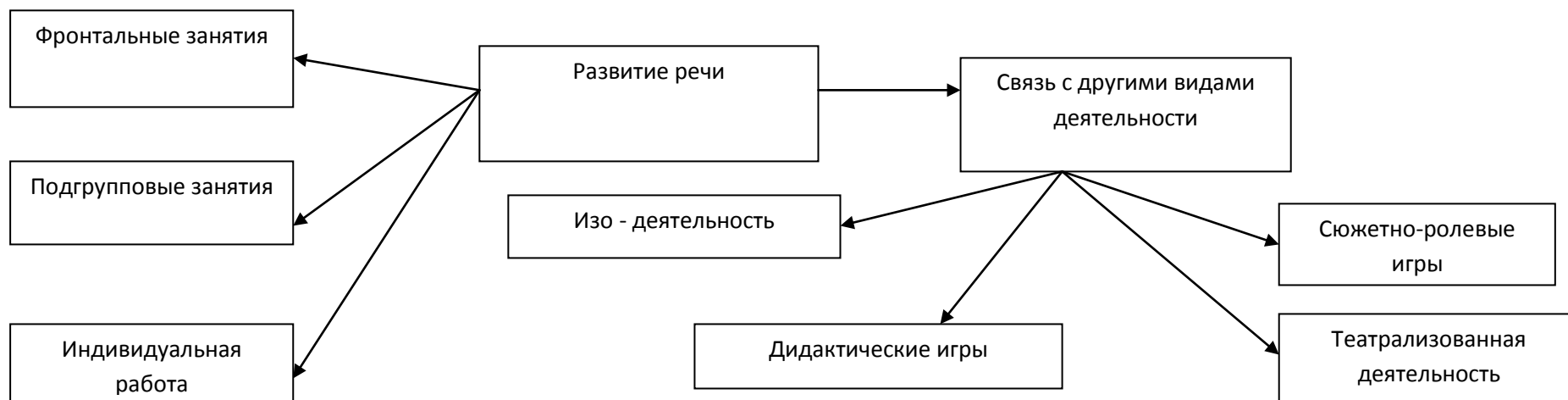
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, прогулке и т. д.)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

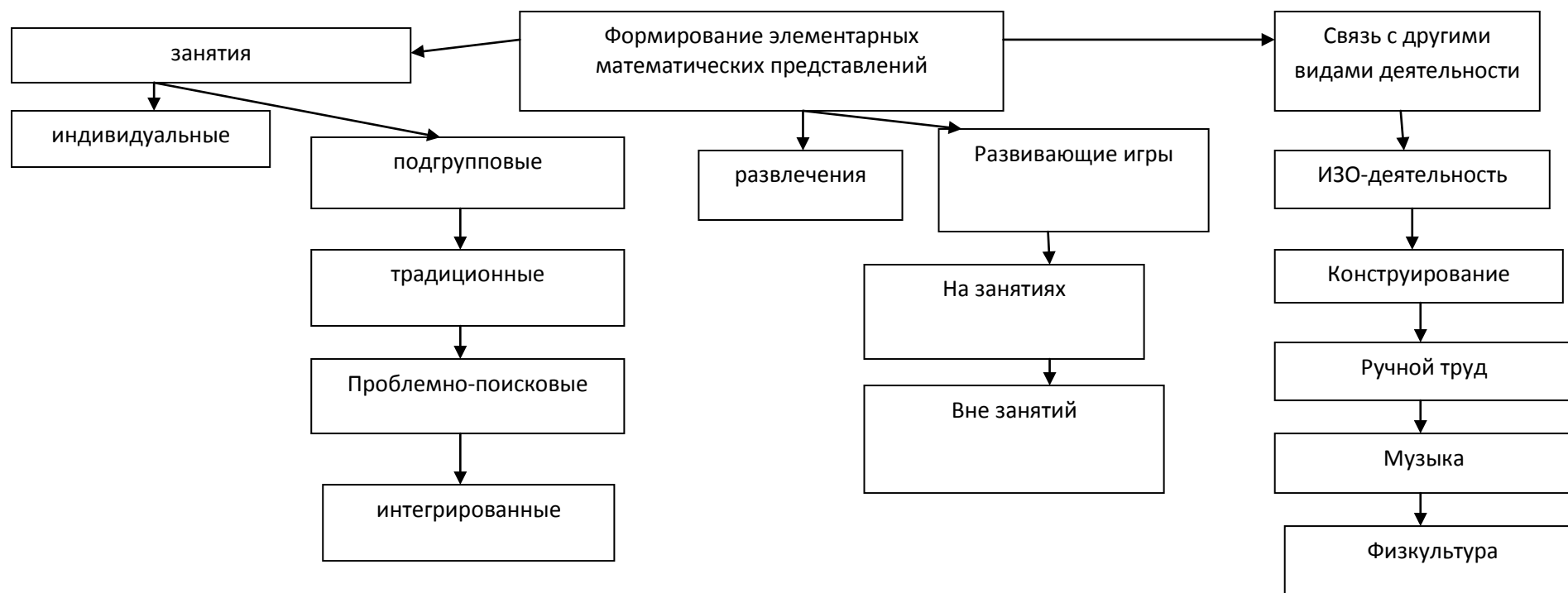
- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Инсценировки;
- Дидактические упражнения;
- Пластические этюды;
- Хороводные игры



Система работы по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»

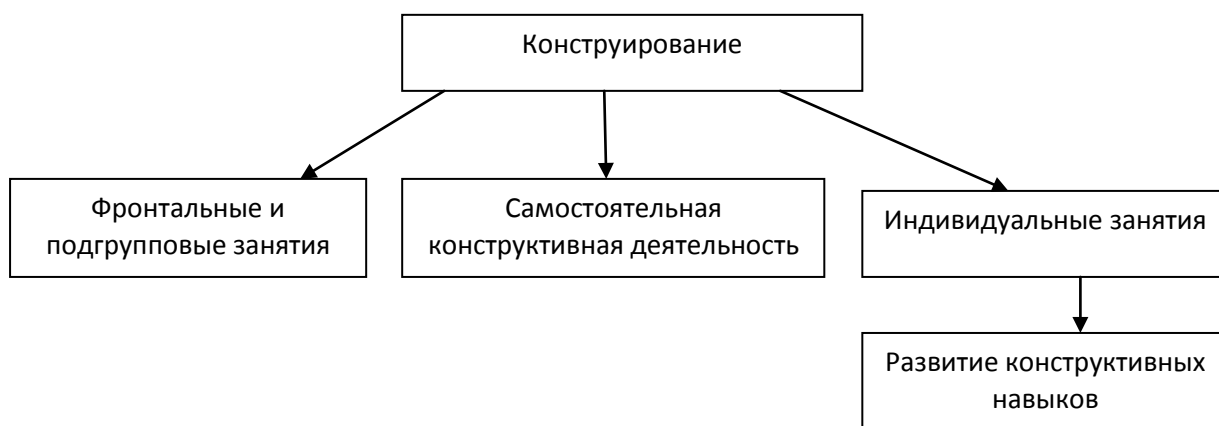


Принципом построения раздела является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство – неравенство, целое – часть, величина – мера и др.)

На занятиях по развитию элементарных математических представлений создаются условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Детей учат анализировать, делать доступные обобщения.

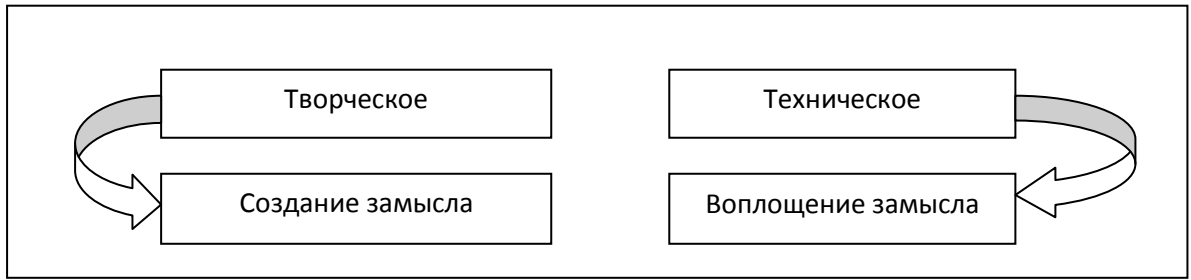
Конструирование

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия из строительного материала. Л. Куцакова. Москва 2006
Средняя группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия из строительного материала. Л. Куцакова. Москва 2006
Старшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия из строительного материала. Л. Куцакова. Москва 2006
Подготовительная к школе группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия из строительного материала. Л. Куцакова. Москва 2006



Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками и умениями. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструктивные способности.

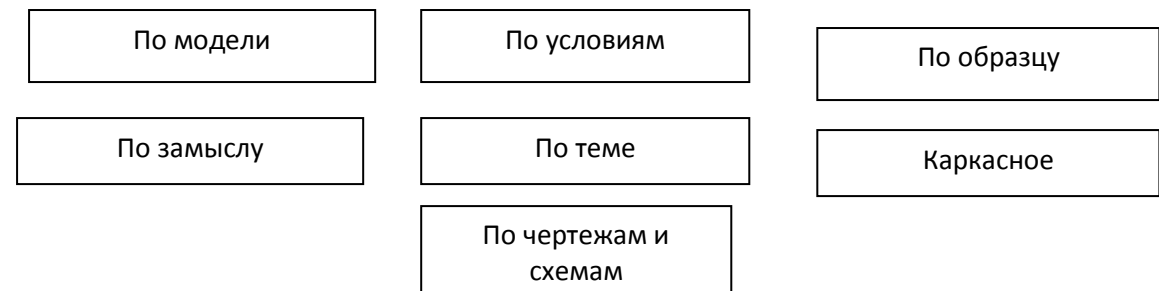
Детское конструирование



Виды детского конструирования



Формы организации обучения конструированию



Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:
конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:
игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст:
сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

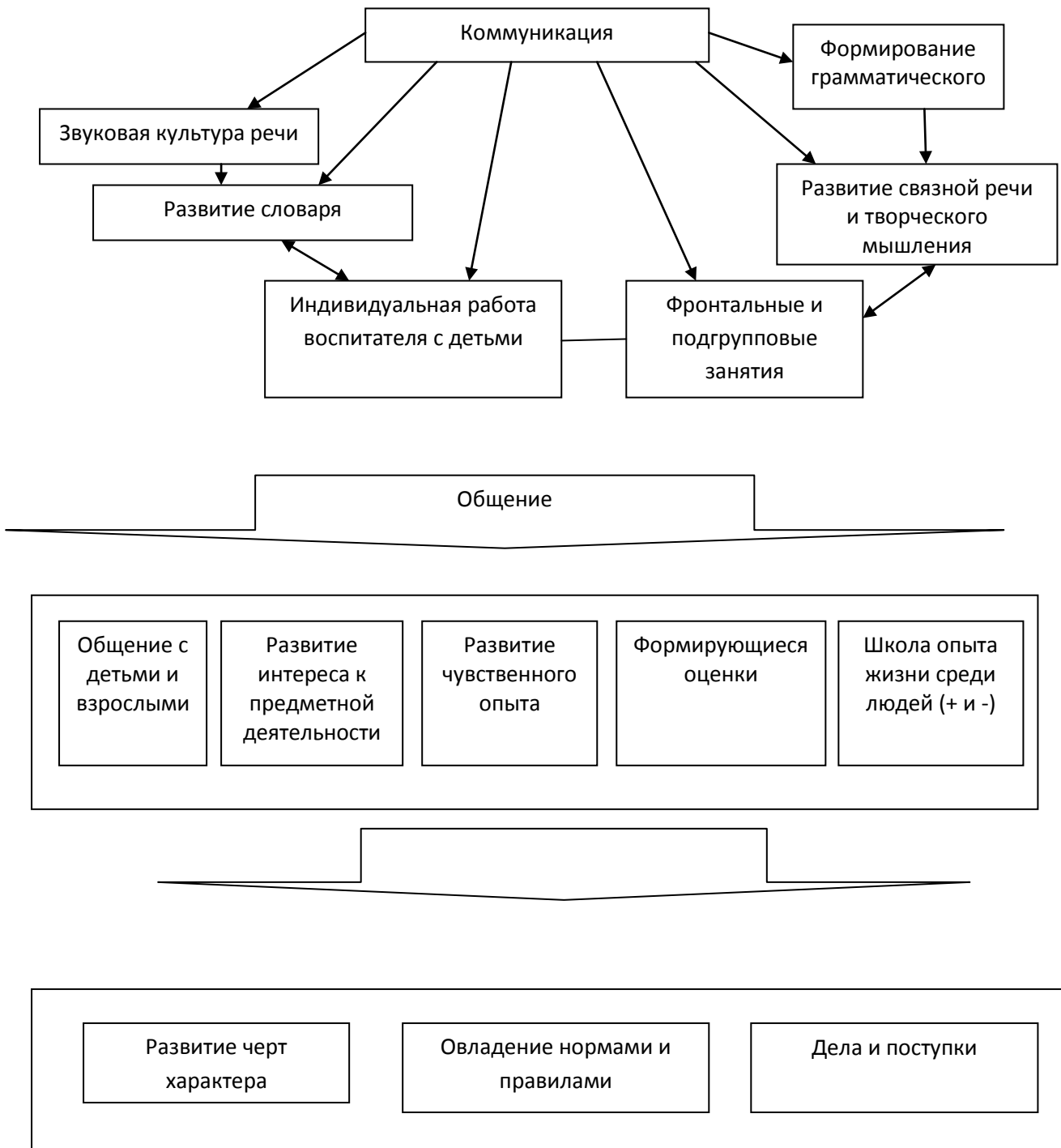
2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Дидактические игры в детском саду. А. К. Бондаренко. Москва, Просвещение 1985 Учите детей отгадывать загадки. Ю. Г. Илларионова. Москва. Просвещение 1985 Учите играя. А. И. Максакова, Г. А. Туманова. Москва. Просвещение 1983
Средняя группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Дидактические игры в детском саду. А. К. Бондаренко. Москва, Просвещение 1985 Учите детей отгадывать загадки. Ю. Г. Илларионова. Москва. Просвещение 1985 Учите играя. А. И. Максакова, Г. А. Туманова. Москва. Просвещение 1983
Старшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Дидактические игры в детском саду. А. К. Бондаренко. Москва, Просвещение 1985 Учите детей отгадывать загадки. Ю. Г. Илларионова. Москва. Просвещение 1985 Учите играя. А. И. Максакова, Г. А. Туманова. Москва. Просвещение 1983 Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва. Просвещение 1991
Подготовительная к школе группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-	Дидактические игры в детском саду. А. К. Бондаренко. Москва, Просвещение 1985 Учите детей отгадывать загадки.

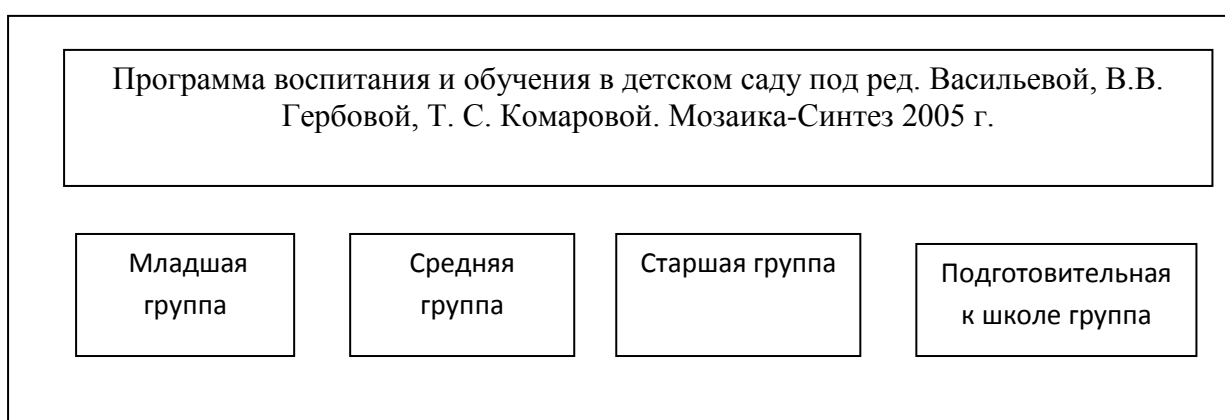
	Синтез 2005 г.	Ю. Г. Илларионова. Москва. Просвещение 1985 Учите играя. А. И. Максакова, Г. А. Туманова. Москва. Просвещение 1983 Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва. Просвещение 1991
--	----------------	---



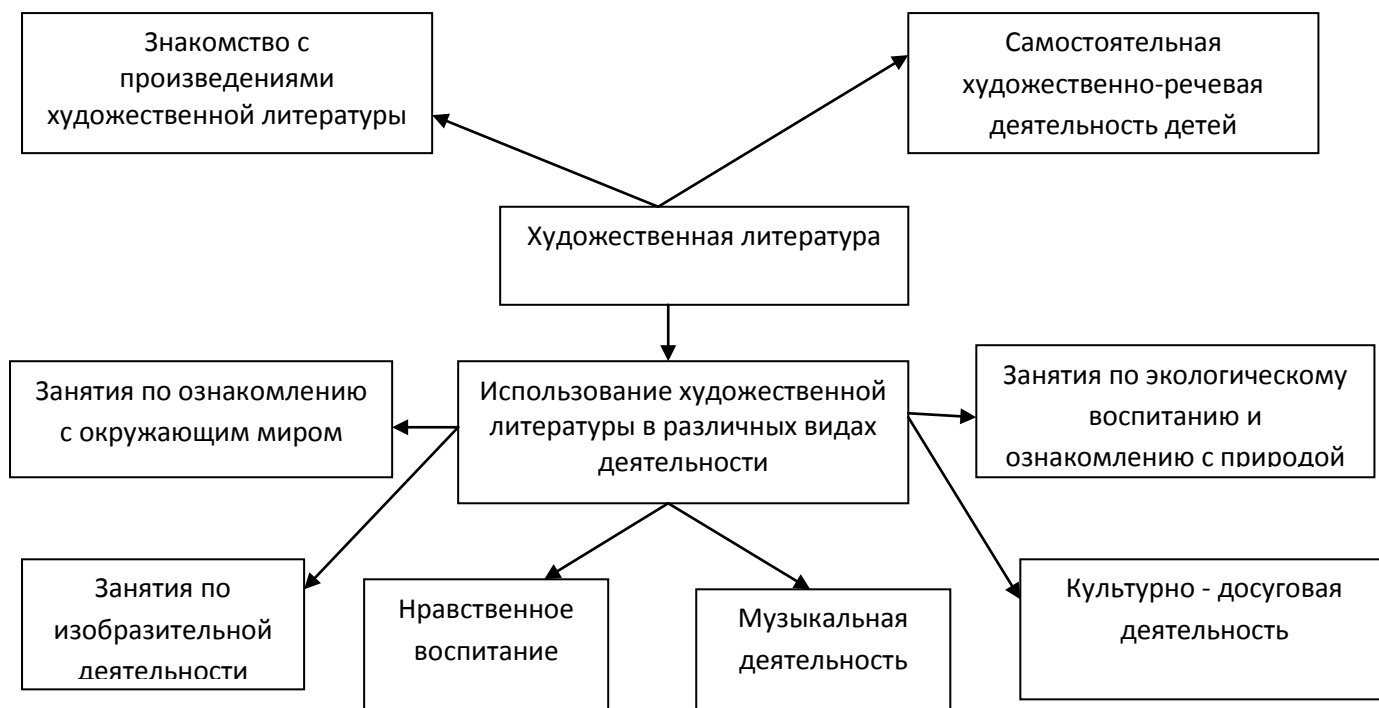
2.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представления;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса



Система работы по разделу «Художественная литература»



2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Изобразительная деятельность младших дошкольников. Пособие для воспитателя. Т. Г. Казакова М.: Просвещение 1996
Средняя группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Г. С. Швайко М. Вадос, 2001
Старшая группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Г. С. Швайко М. Вадос, 2001
Подготовительная к школе группа	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика-Синтез 2005 г.	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. КН. Для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение 1996 Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей детского сада. М. Просвещение, 1985

Задачи художественно-эстетического развития детей в младшем и среднем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой,	- Дать детям представление о том, что все люди трудятся	-Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка	-Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к

<p>всматриваться, замечать красоту природы</p> <p>- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу</p> <p>- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться видеть красоту вокруг себя</p>	<p>- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру</p> <p>- Формировать интерес к окружающим предметам</p> <p>- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета</p> <p>- Различать эмоциональное состояние людей</p> <p>- Воспитывать чувство симпатии к другим детям</p>	<p>- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства</p> <p>- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства</p> <p>- Дать элементарные представления об архитектуре</p> <p>- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками</p> <p>- Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре</p>	<p>образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного</p> <p>- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение</p> <p>- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен</p> <p>- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа</p> <p>- Развивать воображение, творческие способности</p> <p>- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</p> <p>- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов</p>
--	--	--	---

Задачи художественно-эстетического развития в старшей и подготовительной к школе группе

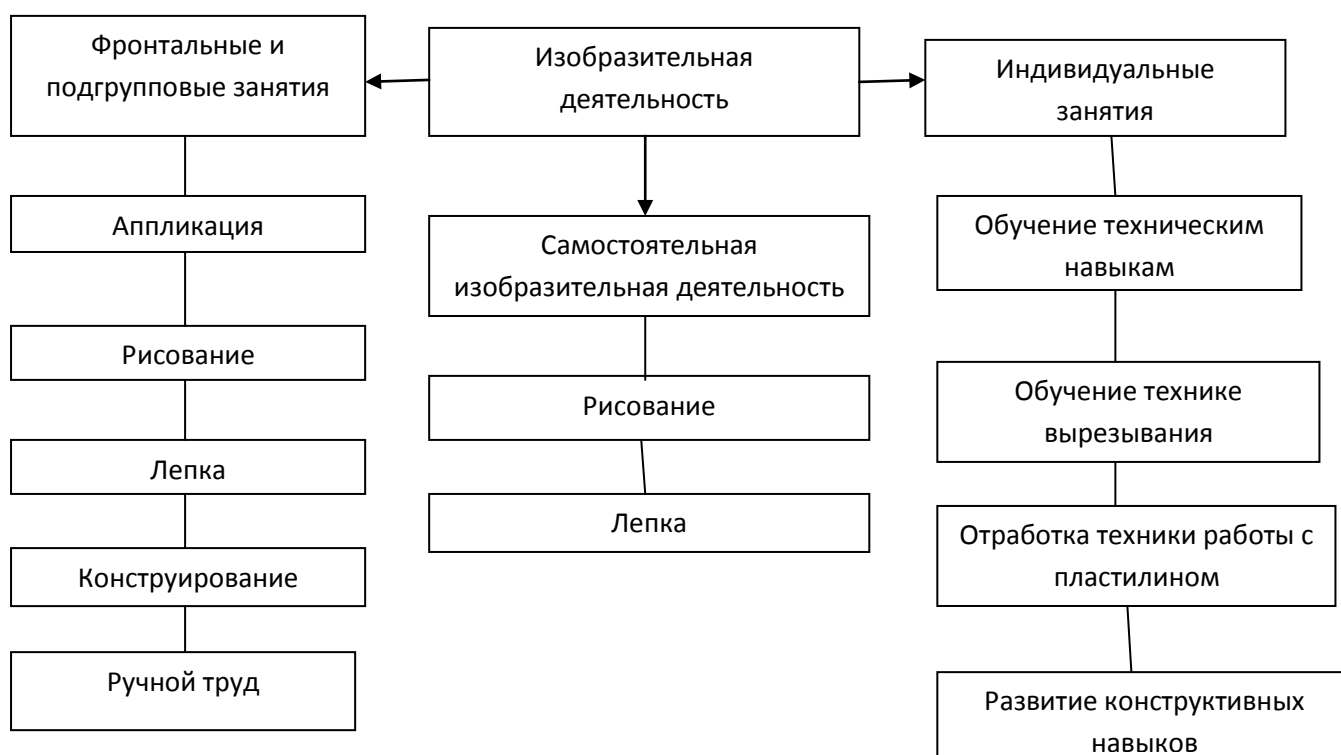
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
-Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой	-Дать детям представление о труде взрослых, о	-Развивать эстетическое восприятие, умение	-Развивать устойчивый интерес детей к разным

<p>и неживой природой -Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение</p>	<p>профессиях -Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей -Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира -Формировать знания о Родине, Москве -Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире -Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки</p>	<p>понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства -Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства -Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостным, печальном и т. д. -Развивать представления детей об архитектуре -Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи -Содействовать эмоциональному общению</p>	<p>видам изобразительной деятельности -Развивать эстетические чувства -Учить создавать художественный образ -Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события -Развивать художественное творчество детей -Учить передавать животных, человека в движении -Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы</p>
---	--	--	--

Методы художественно-эстетического развития

1. Наглядные методы и приемы: наблюдение, рассматривание (обследование) предмета, образец, показ способов изображения и способов действия.
2. Словесные методы: беседа, объяснение, вопросы, поощрения, совет, художественное слово.
3. Практические методы: экспериментирование с цветом, различными изобразительными средствами. Игровые методы и приемы.

Система работы по разделу программы «Изобразительная деятельность»



2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

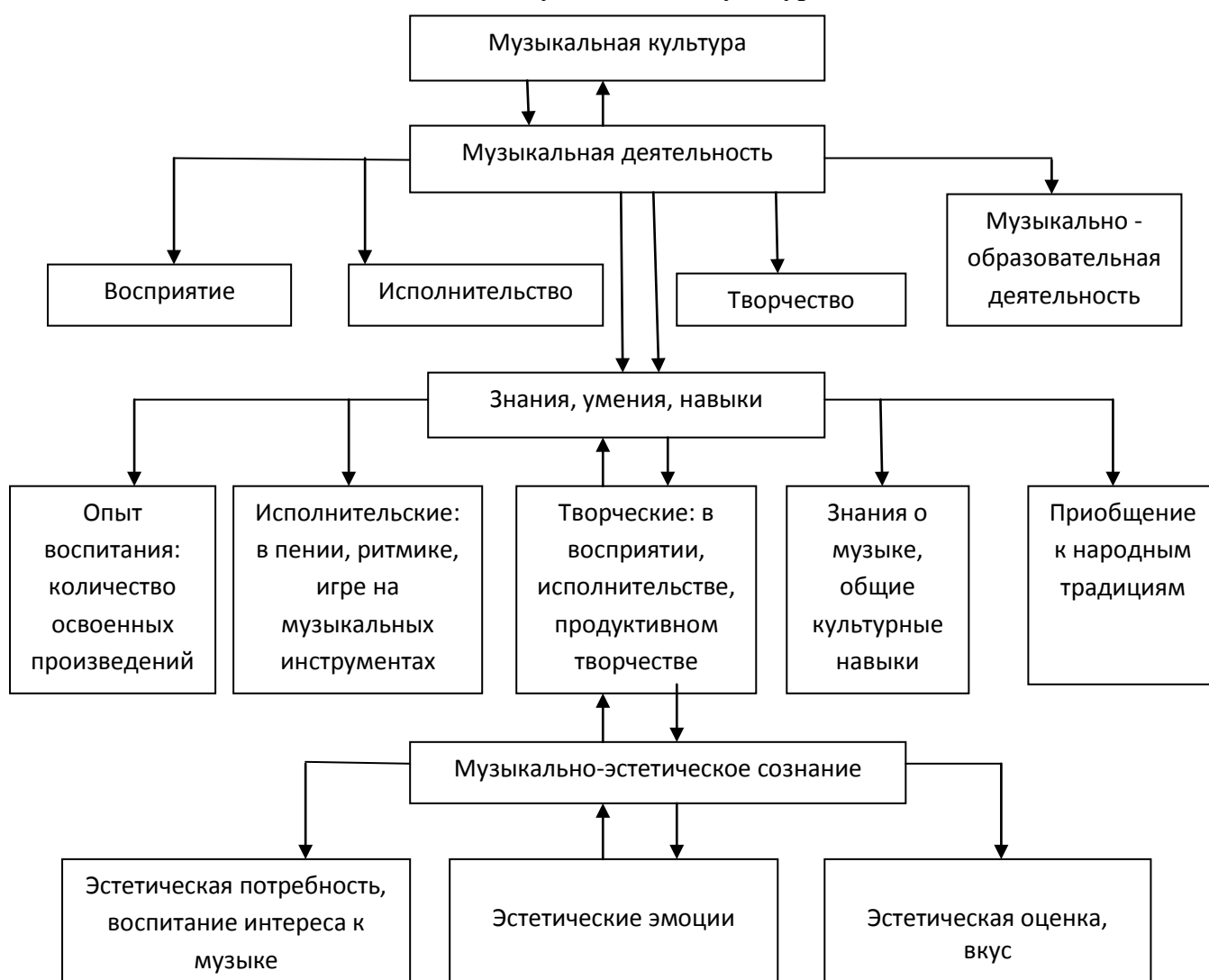
Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

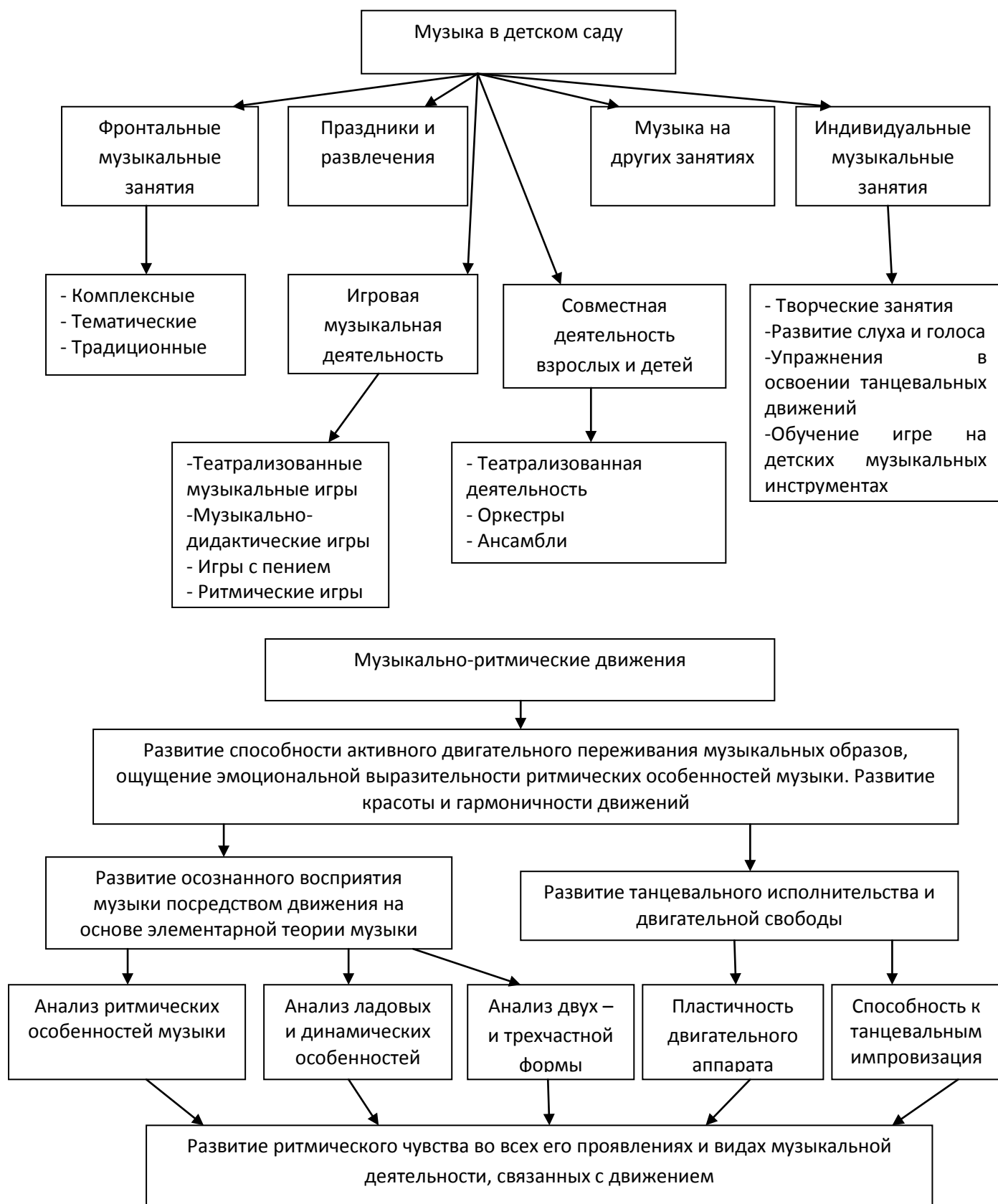
Возрастная группа	Программа	Технология
Младшая группа	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина. Москва, Мозаика-Синтез, 2008	Музыка – малышам. В. А. Петрова Москва, Мозаика-Синтез, 2001

	Программа музыкального воспитания детей «Ладушки». И. Каплунова, И. Новосельцева. СПб.: Композитор 1999	
Средняя группа	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина. Москва, Мозаика-Синтез, 2008	Хрестоматия музыкального репертуара. Пятый год жизни. М. Центр «Гармония» 1993
Старшая группа	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина. Москва, Мозаика-Синтез, 2008	Хрестоматия музыкального репертуара. Шестой год жизни. М., Виоланта, 1998
Подготовительная к школе группа	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина. Москва, Мозаика-Синтез, 2008	Беседы о музыкальных инструментах.. О. П. Радынова. Москва, 1997

Развитие музыкальной культуры



Система музыкального воспитания



Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Максимальное обеспечение образования детей дошкольного возраста является одним из ведущих условий повышения доступности качественного общего образования. Процедура обследования детей дошкольного возраста для определения оценки результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования решается педагогическим коллективом самостоятельно один раз в полугодие.

Введение в математику

Возраст	Дети имеют представление	знают	умеют
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - о понятиях <i>один и много</i>; - о понятиях <i>столько же, не столько же, равно-не равно</i>; - о понятиях <i>длина, ширина, толщина</i>; - о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; - об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу</i>; - о времени суток: <i>день-ночь, утро-вечер</i>; - о временах года. 	<ul style="list-style-type: none"> - название чисел от одного до пяти; - названия геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; - названия частей суток: <i>день-ночь, утро-вечер</i>; - названия времен года. 	<ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и заданному числу с участием анализаторов в пределах пяти; - сравнивать два предмета контрастных размеров по толщине, высоте, длине, обозначать результаты сравнения словами: <i>толще, тоньше, равны</i>; - различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; - ориентироваться на ограниченном пространстве относительно собственного тела «от себя»: с помощью слов <i>справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу</i>; - ориентироваться во времени суток: <i>день-ночь, утро-вечер</i>.

<p style="text-align: center;">4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>; - об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева-направо</i>; - об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше – позже</i> . 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия <i>один и много</i>; - понятия <i>длина, ширина, толщина</i> - понятия <i>столько же, не столько же, равно-не равно</i>; - название чисел от одного до десяти; - названия геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и заданному числу в пределах десяти; - сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 5 (два – три, три-четыре и т.д.) путём составления пар с помощью слов <i>столько же, не столько же, равно, не равно</i>; - различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: <i>на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо</i>; - разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры); - сравнивать до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине; - ориентироваться во времени на основе слов <i>вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше – позже</i>; - моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.
--	--	---	---

- о понятиях *цвет, форма, размер*;
 - о понятиях *длина, ширина, толщина, вместимость*;
 - о геометрических фигурах: *прямоугольник, куб, шар, пирамида*;
 - об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами *слева направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже*;
 - об элементарных временных отношениях, выражаемых словами *вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше – позже*.

-названия и последовательность чисел от 1 до 10;
 -состав чисел от 1 до 10 из единиц;
 - названия и последовательность времён года.

-считать по образцу и заданному числу в пределах десяти;
 - называть последовательность чисел от одного до десяти;
 -сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
 -устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: *слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше, позже, вчера-сегодня-завтра*;
 - ориентироваться в последовательности времён года;
 -сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
 -узнавать геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, пирамида*;
 -производить классификацию объектов *по цвету, форме, размеру, общему названию*;
 -продолжить заданную закономерность;
 -объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
 -составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: *Сколько было...? Сколько стало...? Сколько осталось...?*
 -моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу

Ознакомление с окружающим миром

	Дети имеют представление	знают	Умеют
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - обо всех временах года и их характерных особенностях; - о частях суток; - об основных домашних животных, диких зверях и птицах своей местности - о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; - о том, что цвета спектра получаются из смешения цветов, 	<ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; - основные предметы одежды, мебели, посуды; - названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; - названия двух деревьев, двух травянистых растений; - цвета спектра. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет и форму, существенные части и детали, действия с ними; - различать основные эмоции человека; - различать зверей и птиц; - различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности. - различать и называть основные цвета спектра.

<p style="text-align: center;">4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - об основных частях тела человека и их назначении; - об элементарных правилах поведения и гигиены; - о семье и взаимоотношениях между членами семьи; - о характерных признаках города и села; - об элементарных правилах поведения в городе и в природе; - о разных видах общественного транспорта; - о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; - об основных особенностях сезонной жизни природы и людей; - об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов; о съедобных и несъедобных частях растений; - о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - название родного города, села; - основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера; - названия частей тела и лица человека; - названия видов общественного транспорта; - названия трех-четырех видов деревьев, одного вида кустарников, трех-четырех видов грибов и ягод; - названия и последовательность времен года и их характерные признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - называть части тела и лица человека, рассказывать об их назначении; - называть профессии людей, основные трудовые действия; - отличать времена года и их признаки; - отличать город от села; - отличать и называть три-четыре вида деревьев и один вид кустарника; - отличать и называть три-четыре вида грибов и ягод; - отличать съедобные части растений от несъедобных.
--	--	--	---

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия); - о строении своего тела; - о сезонных явлениях; - о погоде в разное время года; - о животных, растениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения в городе и в природе; - правила личной безопасности; - службы помощи; - свой адрес, название страны, города; - родственные отношения; - основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.; - основные сезонные изменения в природе; - условия, необходимые для роста растений; - названия зимующих птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в городе, в природе, в общественных местах; - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях; - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; - пользоваться календарем погоды; - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.
----------------	---	---	--

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

	Дети имеют представление	знают	Умеют
3-4 года			<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы взрослого; - пересказывать текст из двух-трех предложений; - рассказывать о предмете по вопросам взрослого.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - о гласных и согласных звуках; 		<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы; - образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; - составлять словосочетания, предложения по картинке; - строить конструкции с различными предлогами; - пересказывать текст по зрительной опоре.

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких; - об органах артикуляции, 	<ul style="list-style-type: none"> - отличие звуков от букв; - буквы русского алфавита. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения; - отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы; - подробно пересказывать текст по зрительной опоре; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы; - узнавать и называть буквы русского алфавита; - соединять звуки в слоги; - выполнять штриховку в разных направлениях; - обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.
----------------	---	---	--

Введение в художественную литературу

	Дети имеют представление	знают	Умеют
3-4 года			<ul style="list-style-type: none"> - слушать произведения разных жанров (сказки, рассказы, стихотворения); - участвовать в совместном обсуждении прослушанного; - эмоционально реагировать на прослушанное произведение; - отвечать на вопросы взрослого, рассказывать по его вопросам.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - о книге (из чего она состоит, что выносится на обложку, зачем нужны иллюстрации): - о том, что у книги может быть автор. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия нескольких сказок, стихотворений, их героев. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное; - «угадывать» продолжение текста (домысливать); - называть героев произведений.

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - о некоторых литературных жанрах (сказка, загадка, рассказ, стихотворение) 	<ul style="list-style-type: none"> - названия нескольких сказок, стихотворений, рассказов; - имена нескольких писателей и названия их произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников; - отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь?. Где облака? Какой мальчик? Что делает мама? И пр.; - задавать элементарные вопросы по прочитанному; - выражать свое отношение к героям; - пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре; - восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор; - узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
---------	---	---	---

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен с учетом нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г., № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.)

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегрированные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы

деятельности для решения новых задач (проблем), поставленные как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

4. Мониторинг результатов деятельности

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственный
Игровая деятельность	«Уровни развития сюжетно-ролевой игры» (по Д. Б. Эльконину) «Уровень развития игровой деятельности детей» (по И. О. Ивакиной)	Ноябрь-май	Зам. зав. по ввр
Физическое развитие		Сентябрь-май	Воспитатели
Социальное развитие	«Диагностика межличностных отношений» (по Рене Жилю) «Диагностика межличностных отношений дошкольников» (по Е. О.	Ноябрь-май	Зам. зав. по ввр

	Смирновой) «Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду» (по Е. В. Кучеровой)		
Познавательное развитие	«Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью» (по Н. Л. Прохоровой) «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (по О. С. Ушаковой) «Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников» (по Л. И. Павловой) «Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей» (по С. Н. Николаевой)	Сентябрь-май	Воспитатели
Эстетическое развитие	«Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве» (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой) «Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э. П. Костиной)	Сентябрь-май	Воспитатели Музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	«Диагностика готовности к обучению в школе» (по В. Г. Каменской, С. В. Зверевой)	Ноябрь - май	Зам. зав. по ввр

Результаты мониторинга отражаются в таблице:

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми _____ группы

Ф. и. ребенка	Образовательные области									
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

